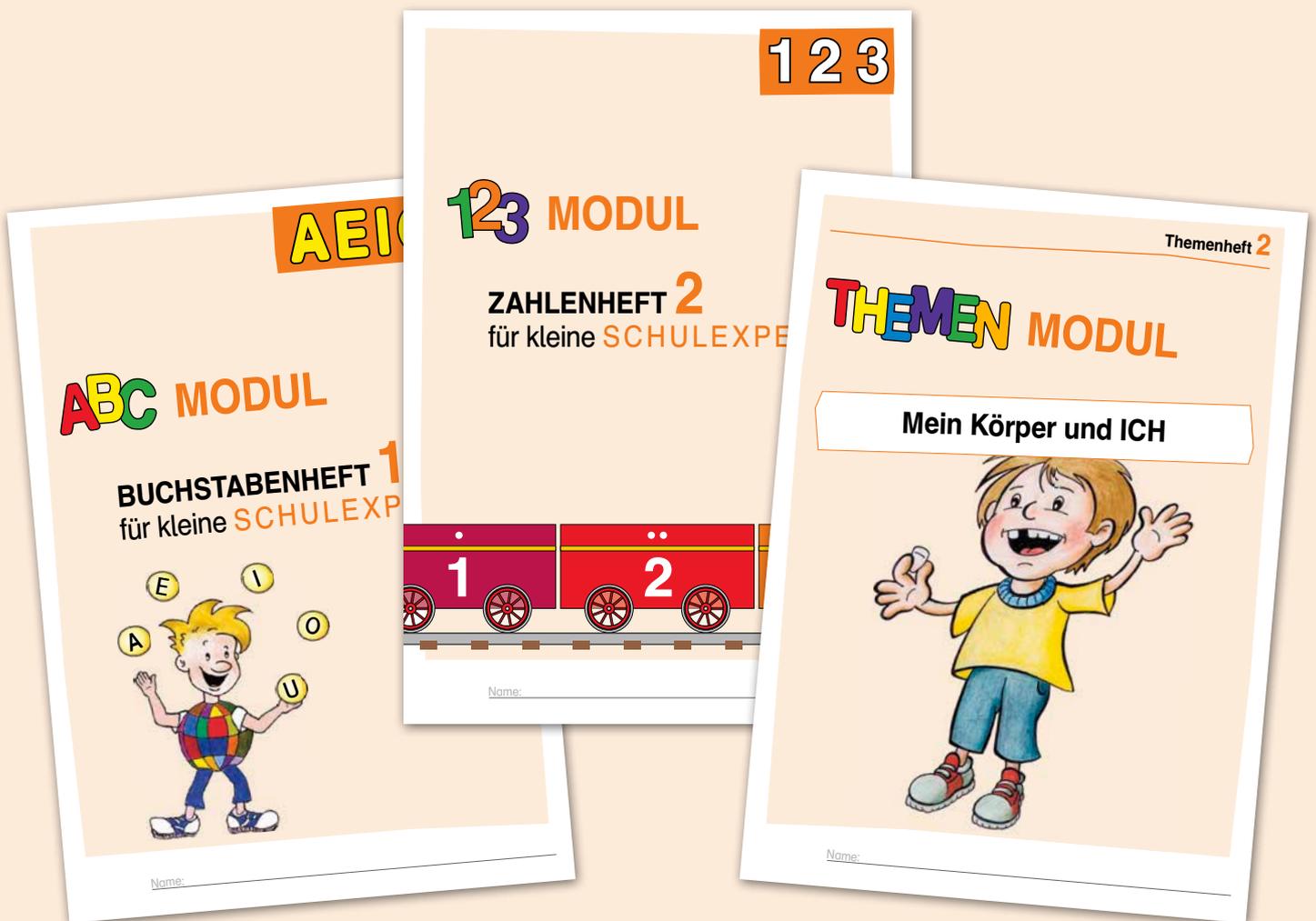


# 3 MODULE

## SCHNUPPERHEFT für kleine SCHULEXPerten



Name: \_\_\_\_\_

## Vorschulkurs 2

© Deutsche Fernschule e. V., Wetzlar

Dieses Werk und alle seine Bestandteile sind nach Form, Inhalt und didaktischer Struktur urheberrechtlich geschützt.

Alle Rechte sind vorbehalten. Jede Verwertung, insbesondere jede Vervielfältigung (unabhängig von der Art des verwendeten Verfahrens) und Verbreitung des Werks außerhalb der engen Schranken des Urheberrechts, ist ohne vorherige Zustimmung der Deutschen Fernschule e. V. unzulässig und strafbar, §§ 11; 15 I, II; 97 I; 106 I UrhG.

Dies gilt insbesondere für die – auch lediglich auszugsweise – fotomechanische Reproduktion, die Übersetzung, den Nachdruck, die Entnahme von Abbildungen, die Funksendung oder jegliche Form der Speicherung in Datenverarbeitungsanlagen.

Im Sinne der Verbesserung unterliegen die Fernkurse einer laufenden Überarbeitung. Veränderungen der Kurse behält sich die Deutsche Fernschule e. V. daher vor.

Projektleitung: Muriel Plag  
Lehrbriefentwicklung: Uta Hettche  
Grafische Gestaltung: Andreas Roth

Druck: schulexpert GmbH, Wetzlar

Auflage: 40/01

*\*) Das in dieser Aufgabe aufgeführte Material ist dem Schnupperheft nicht beigelegt.*



## Liebe Pädagogen, liebe Eltern,

wir freuen uns sehr, dass Sie sich für unser Vorschulmaterial interessieren!

Unser Vorschulmaterial beinhaltet drei Module:

- › das **ABC-Modul** mit den Buchstabenheften und dem Zusatzmaterial
- › das **123-Modul** mit den Zahlenheften und dem Zusatzmaterial
- › das **Themen-Modul** mit den Themenheften und dem Zusatzmaterial

Mit diesen drei Modulen bereitet das vollständig ausgearbeitete Lernmaterial 5- bis 6-jährige Kinder auf den Schulbeginn vor. Neben der Einführung in die Buchstaben und Zahlen bietet es eine kindgerechte Beschäftigung mit vorschulrelevanten Sachthemen. Die Besonderheit: Die Inhalte sind bereits als Lernhefte für die Kinder aufbereitet. Heft aufschlagen und loslegen. Ganz einfach!

Im **ABC-Modul** lernen die Kinder alle Buchstaben kennen und üben den zugehörigen Laut. Bereits nach kurzer Zeit sind sie in der Lage, Wörter zu schreiben und zu lesen. Abwechslungsreiche Übungen und Spiele vertiefen das Wissen. Eine Bastelarbeit zu jedem Buchstaben rundet das Angebot ab.

Das **123-Modul** vermittelt kognitive Fähigkeiten zur Entwicklung eines grundlegenden Zahlenverständnisses von 0 bis 10. Die Kinder arbeiten auf vielfältige Art und Weise mit Ziffern, Zahlenfolgen und Mengen anhand einer selbst gestalteten Zahlenbahn.

Zehn unterschiedliche **Themenhefte** vermitteln Sachinformationen in kindgerechter Sprache. Die themenorientierten Wortkarten vertiefen den kindlichen Wortschatz. Einzahl und Mehrzahl der Begriffe werden ebenso berücksichtigt wie der passende Artikel. Die Kinder beschäftigen sich neben den klassischen Themen wie Jahreszeiten, Tiere und dem eigenen Körper auch mit Wetterbeobachtungen, einer Ernährungspyramide oder unterschiedlichen Lebensräumen auf anderen Kontinenten.

In dem vorliegenden Heft zeigen wir Ihnen beispielhaft je eine Lektion aus allen drei Modulen. Sie können sich selbst davon überzeugen, wie systematisch und ansprechend unser Material aufgebaut ist. Umfangreiche Informationen zu der Zielsetzung, dem Aufbau, der Durchführung und dem Zusatzmaterial unseres Materials geben wir Ihnen gerne auf persönliche Nachfrage.

Wir wünschen Ihnen viel Freude beim Stöbern in unserem Vorschulmaterial!

*Ihr schulexpert-Team*

Bei Fragen und Rückmeldungen erreichen Sie uns gerne persönlich:

**Uta Hettche**

Pädagogische Entwicklung

E-Mail: [hettche@schulexpert.de](mailto:hettche@schulexpert.de)

Tel. 06441 -92 1292

**Ilonka Lindenhain**

Beratung und Buchung

E-Mail: [lindenhain@schulexpert.de](mailto:lindenhain@schulexpert.de)

Tel. 06441 -92 1292

## 3 MODULE

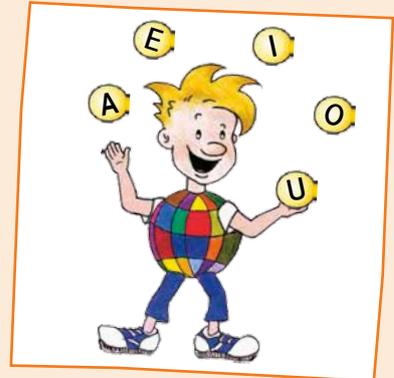
### Vorschulmaterial für kleine SCHULEXPERTEN

Unser Kurs für 5- bis 6-jährige Kinder umfasst:

#### ABC-MODUL

Die Buchstaben des Alphabets werden eingeführt und erste Schreib-/Leseaufgaben geübt.

- › Lernanleitung
- › Sechs Buchstabenhefte
- › Bastelblock
- › Spieleblock / Spielplan A3
- › Material für die Bearbeitung (Verbrauchsmaterial)
- › Block „Das kann ich schon“



#### 123-MODUL

Mengen und Zahlen von 1 bis 10 werden eingeführt und erste Additions-/Subtraktionsaufgaben geübt.

- › Lernanleitung
- › Sechs Zahlenhefte
- › Bastelblock
- › Material für die Bearbeitung (Verbrauchsmaterial)
- › Block „Das kann ich schon“



#### THEMEN-MODUL

Die Themenhefte vermitteln Sachinformationen in kindgerechter Sprache.

- › Lernanleitung
- › Zehn Themenhefte (Reihenfolge frei wählbar)
  - 1 Hallo, das bin ICH!
  - 2 Mein Körper und ICH
  - 3 Gesund und munter
  - 4 Der Tag und das Jahr
  - 5 Sonnenschein & Donnerrollen
  - 6 Hund, Katze – Mensch
  - 7 Wo wohnt der Panda?
  - 8 Bei Rot bleib ich steh'n
  - 9 Reise um die Welt
  - 10 Wir feiern ein Fest
- › Material zur Bearbeitung für jedes Heft (Verbrauchsmaterial)
- › Block „Das kann ich schon“



# Lektion zum Buchstaben **W** aus dem ABC-Modul

## Übungen zur Einführung des Buchstabens **W**

Bevor ein neuer Buchstabe im Heft bearbeitet wird, planen Sie einen Zeitraum ein, in dem sich das Vorschulkind ganzheitlich mit dem neuen Buchstaben auseinandersetzen kann.

Die folgenden spielerischen Übungen sollen die Motorik des Vorschulkindes schulen und helfen, in die Bewegungsabläufe der Buchstaben hineinzufinden. Lassen Sie das Kind immer erst eine Übung zur Grobmotorik und anschließend eine Übung zur Feinmotorik oder Aussprache bearbeiten.

## Übungen zur Grobmotorik

Übungen der Grobmotorik geben dem Kind die Möglichkeit, die Form des neuen Buchstabens körperlich zu verstehen. Bitte achten Sie bei allen Übungen auf die korrekte Schreibrichtung. Sehen Sie hierfür bei Bedarf auf der Seite 6 nach.

*Eine mögliche Übung:*

- ▶ Der Buchstabe **W** wird mit Kreide von einem Erwachsenen auf den Boden vorgemalt. Richtlinie für die Größe des **W** ist die Körpergröße des Kindes. Der Buchstabe wird vom Kind nachgemalt.

## Übungen zur Feinmotorik

Die bisher gemachten Erfahrungen werden auf eine persönliche, körperliche Ebene übertragen. Bei Übungen der Feinmotorik kommen die Hände zum Einsatz. Sie formen, fühlen und erkennen den neuen Buchstaben.

*Eine mögliche Übung:*

- ▶ Der Buchstabe **W** wird mit den Fingern in Sand gemalt.

## Übungen zur Aussprache

Bei Übungen zur Aussprache kommen die Ohren zum Einsatz. Das Vorschulkind hört den neuen Laut und lernt, ihn von anderen Lauten zu unterscheiden.

*Eine mögliche Übung:*

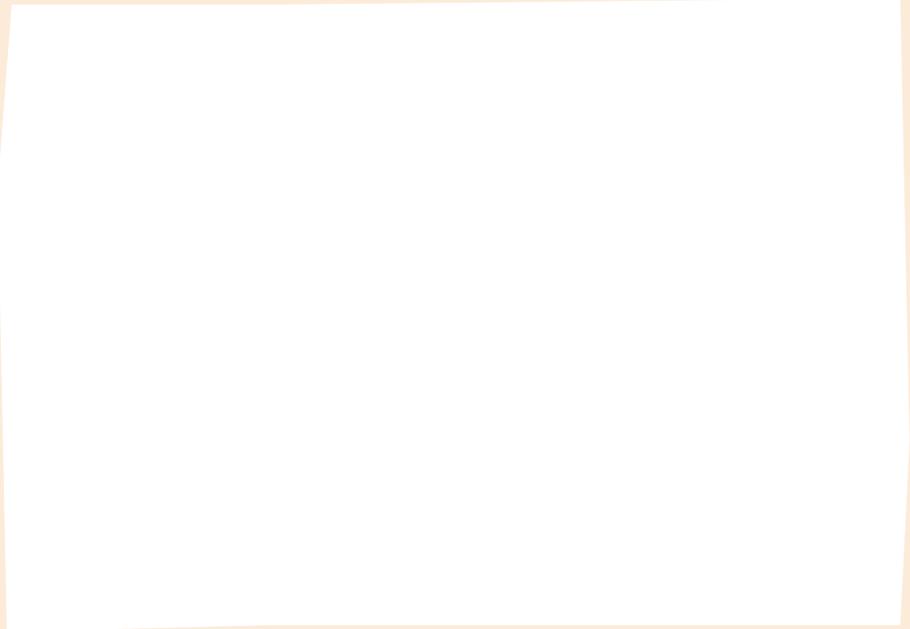
- ▶ Sprechen Sie dem Vorschulkind verschiedene Wörter mit **W** als Anfangslaut vor, ohne vorher zu sagen, um welchen Laut es sich handelt, z. B. Wasser, Wolle, Wetter, Wind usw. Das Vorschulkind darf raten, wie der neue Buchstabe heißt.

Achtung! Aussprache des Buchstabens: /w/ (bitte **nicht**: /we:/)

# W



Welche Dinge findest du mit **W** in deiner Welt?  
Schau dich um, sprich und höre! Male hin!



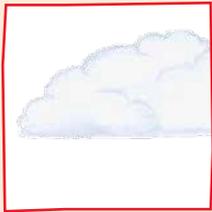
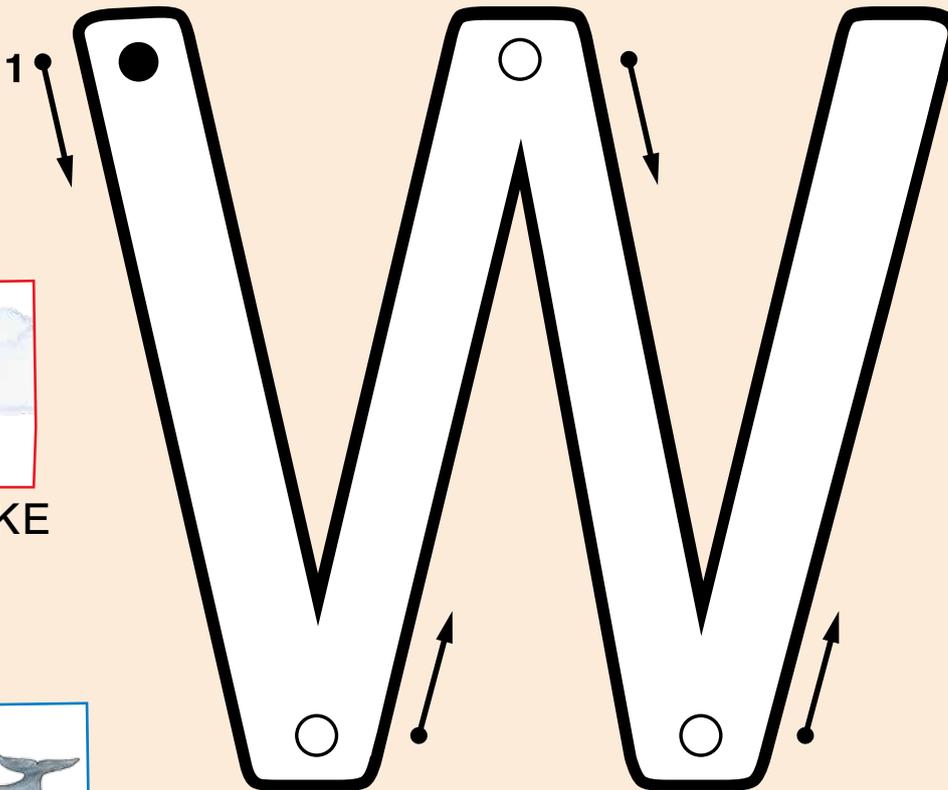
Welches Tier fängt mit **W** an?  
Schneide aus! Male an! Klebe auf!



# W



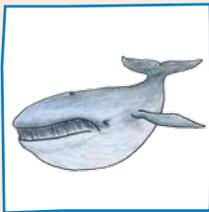
Lege das **W** mit den Moosgummi-Streifen!  
Schreibe das **W** fünf Mal mit verschiedenen Farben!  
Sprich das **W** laut!



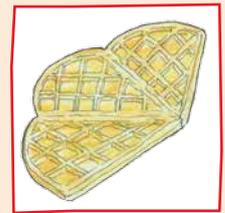
die WOLKE



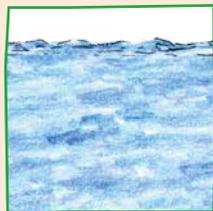
der WALD



der WAL



die WAFFEL



das WASSER



der WEG

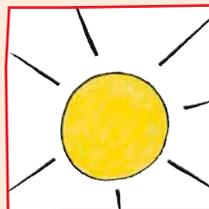
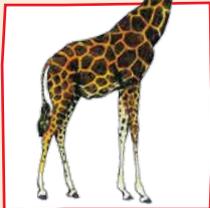
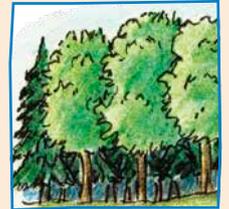
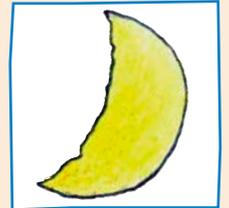
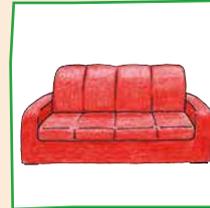
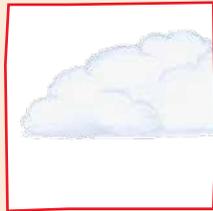
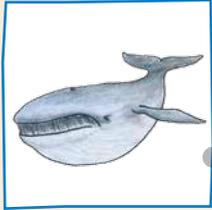


So sieht das kleine **W** aus.

# W



Wo hörst du ein **W** am Anfang des Wortes?  
Sprich laut und verbinde!



der **W**AL, **d**ie **W**OLKE, **d**as **T**ELEFON, **d**as **S**OFA,  
**d**er **M**OND, **d**er **V**OGEL, **d**er **W**ALD, **d**ie **G**IRAFFE,  
**d**er **W**ECKER, **d**er **W**EG, **d**ie **H**OSE, **d**ie **S**ONNE,  
**d**as **W**ASSER, **d**er **H**IMMEL

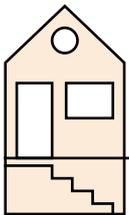
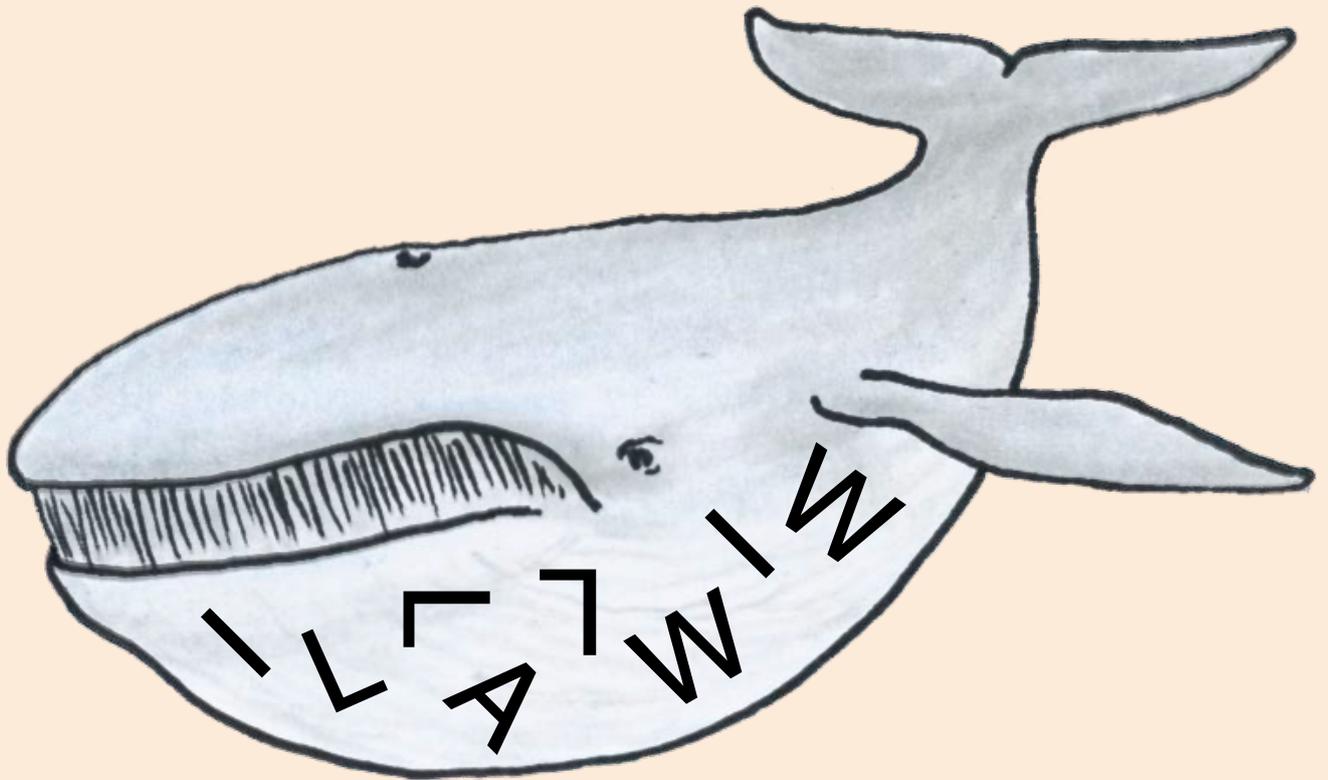


# W

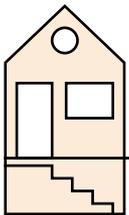


Das ist **WILLI WAL**. Er hat Bauchschmerzen. Die Buchstaben liegen ihm kreuz und quer im Magen.

Suche einen Buchstaben nach dem andern im Walbauch, streiche ihn durch und schreibe ihn auf die Linie, bis du seinen Namen lesen kannst.



WILLI WAL



# W



## W wie WAL.

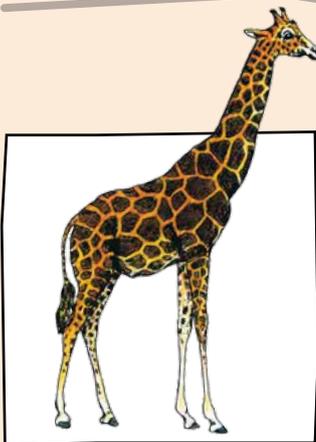
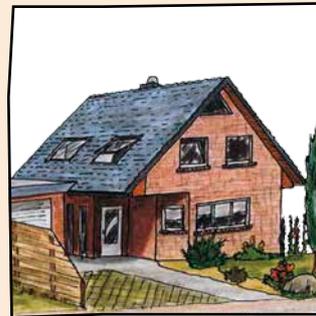
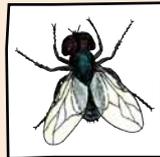
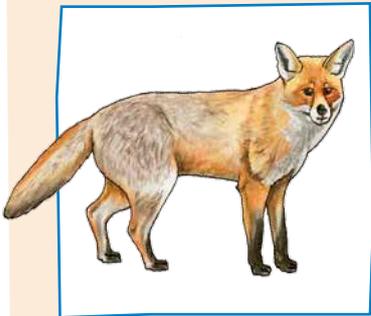
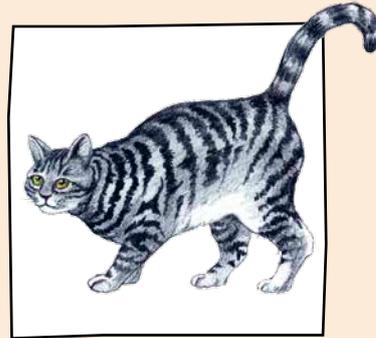
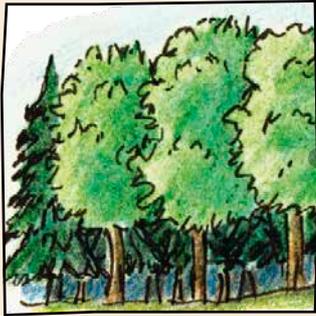
Schneide alle Teile der Wal-Vorlage aus! Male sie bunt an. Befestige einen Faden mit Klebestreifen auf der Rückseite des Wals. Gestalte eine Kiste wie auf dem Foto. Bohre zwei Löcher in die Seitenteile der Kiste und ziehe die Fadenenden von innen durch die Löcher. Befestige die Fadenenden hinter der Kiste durch ein Gummi miteinander. Wenn du nun abwechselnd an dem Faden ziehst, „schwimmt“ dein Wal in der Kiste hin und her.



# W



Welche Wörter beginnen gleich?  
Verbinde!



# W

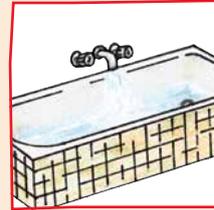
# EXPERTE



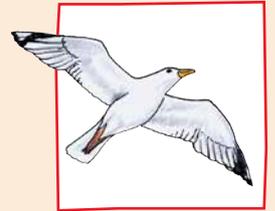
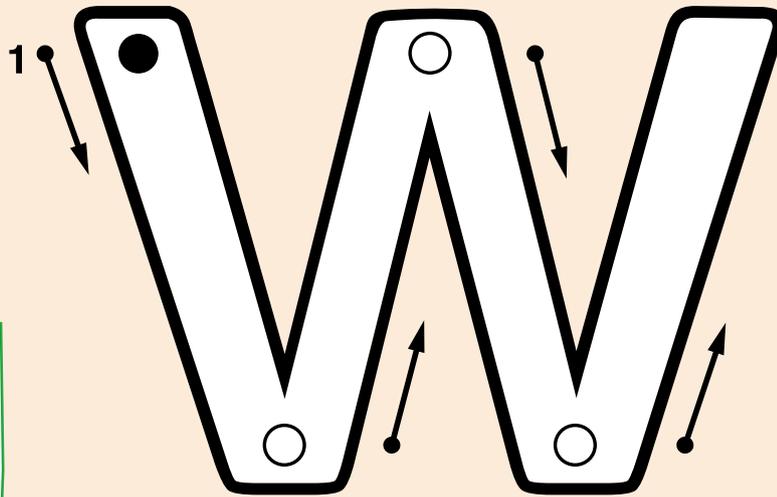
Fahre das kleine w nach!  
Sprich laut!  
Kreise ein!



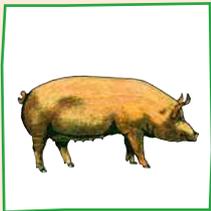
der Löwe



die Badewanne



die Möwe



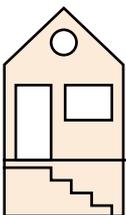
das Schwein



der Urwald



Schreibe das kleine w!





Fahre mit der Zahlenbahn\* zur **ZAHL 4**.  
Kreuze die Aufgaben an, die du erledigt hast:

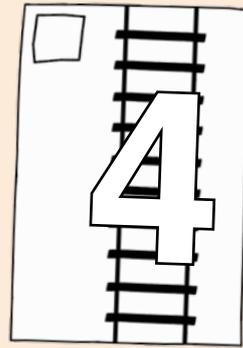
Material:

- ★ Bastelblock:
  - Schiene 4
  - Wagen 4
  - Bahnstation 4
- ★ vier Steckwürfel
- ★ Beutel mit Reisesteinen
- ★ Material für den Garten



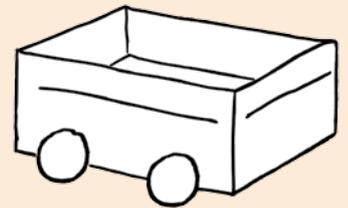
### Die Schiene zur Zahl 4

- ▶ Lege das Blatt **SCHIENE 4** auf den Boden.



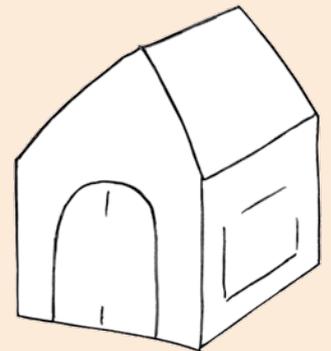
### Der Wagen zur Zahl 4

- ▶ Bastle den **WAGEN 4**.
- ▶ Lege **VIER** Steckwürfel in den Wagen.
- ▶ Setze den Wagen auf die Schiene.
- ▶ Setze die Lokomotive vor den Wagen.



### Die Bahnstation zur Zahl 4

- ▶ Bastle die **BAHNSTATION 4**.
- ▶ Stelle die Bahnstation an die Schiene.



### Reisesteine zur Zahl 4

- ▶ Bezahle deinen Eintritt. Nimm dafür **VIER** Reisesteine aus dem Stoffbeutel und lege sie neben die Bahnstation.



### Aussichtsturm zur Zahl 4

- ▶ Entlade den Wagen.
- ▶ Stecke die Steckwürfel als **AUSSICHTSTURM** zusammen und stelle ihn neben die Bahnstation.



### Garten zur Zahl 4

- ▶ Verschönere deine Bahnstation mit kleinen **GEGENSTÄNDEN**, die dir gefallen. Achte auf die Menge, die zur Zahl gehört.

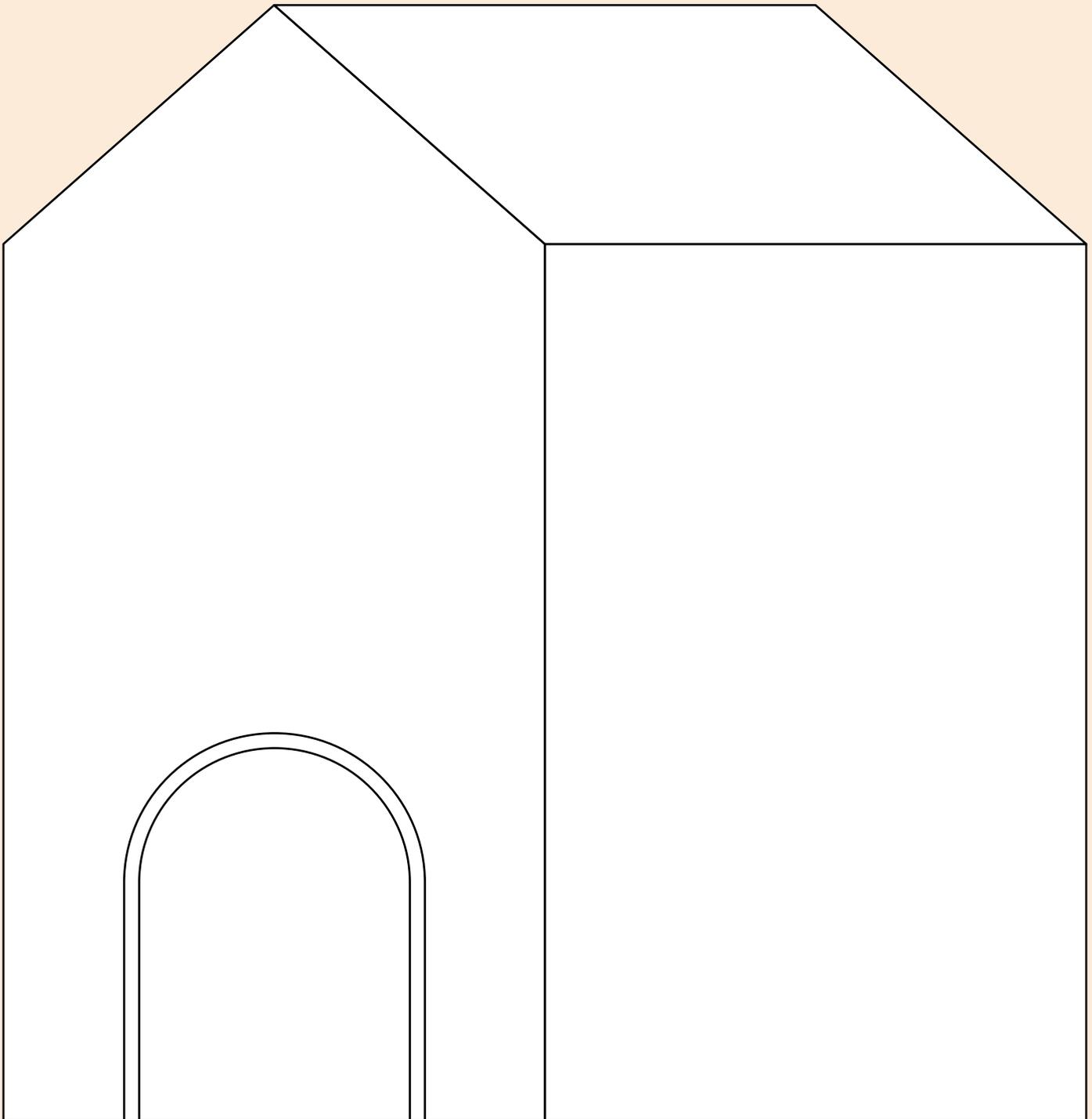


# 4

## DIE BAHNSTATION



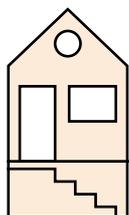
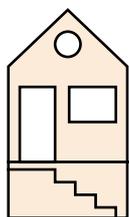
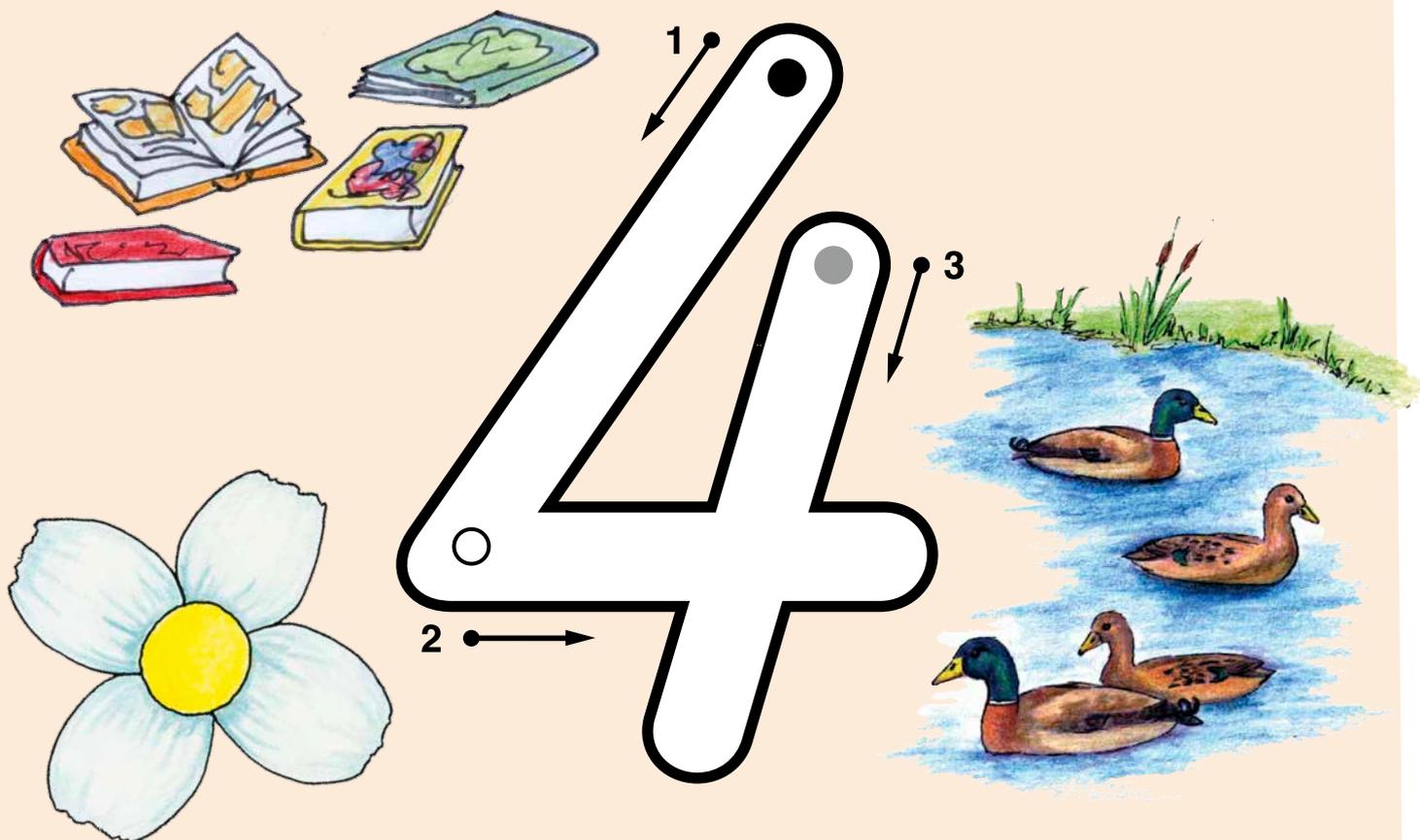
Wie viele Fenster hat die Bahnstation\*?  
Male die Fenster.  
Schreibe die Zahl in die Tür.





Fahre die 4 fünf Mal mit verschiedenen Farben nach.  
Schreibe die 4 auf die Linien.

Erzähle, was du siehst und wie oft du es siehst!

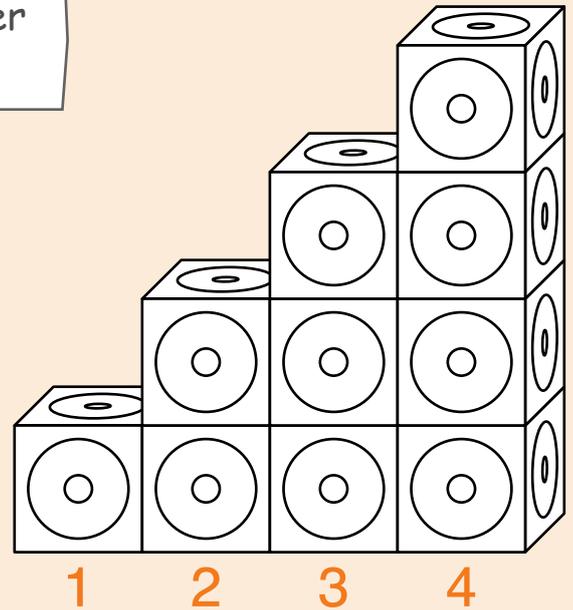


# 4

## DER AUSSICHTSTURM



Jetzt baue ich meinen Aussichtsturm aus vier Steckwürfeln\*.

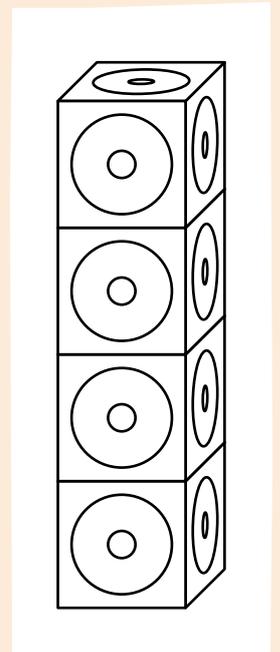
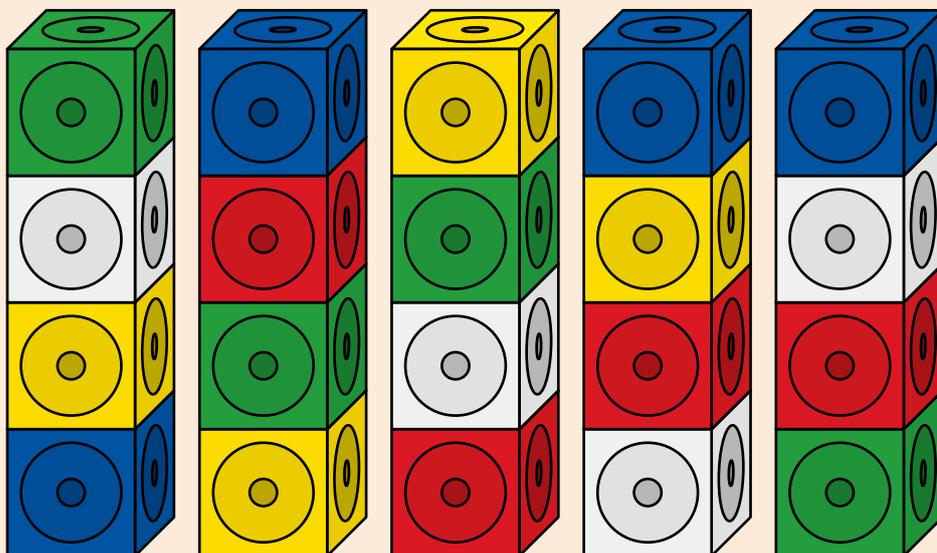


Übertrage die Farben deiner Aussichtstürme\* 1 bis 4. Beginne bei dem kleinsten.



Baue neue Türme in diesen Farben. Welcher Turm gefällt dir am besten? Male ihn auf!

Stelle ihn neben die Bahnstation 4.

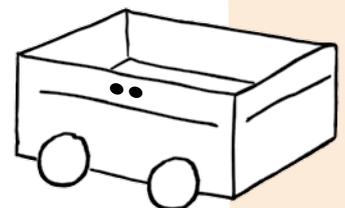
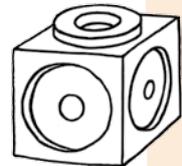
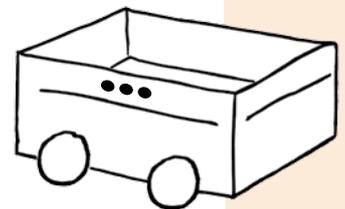
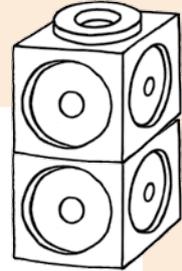
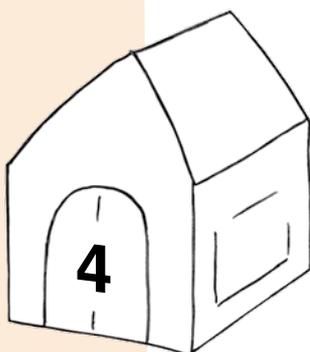
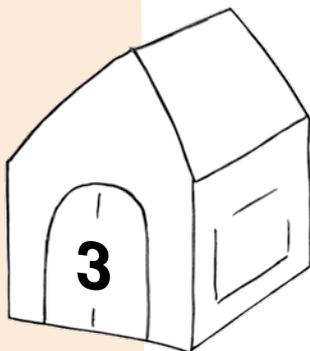
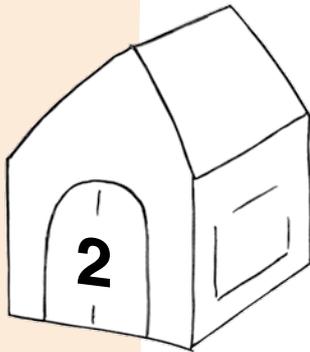
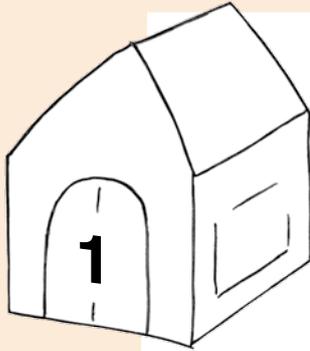


# 4

## WAS GEHÖRT ZUSAMMEN?



Was gehört zu welcher Bahnstation? Verbinde!  
Benutze für jede Station einen anderen Stift.

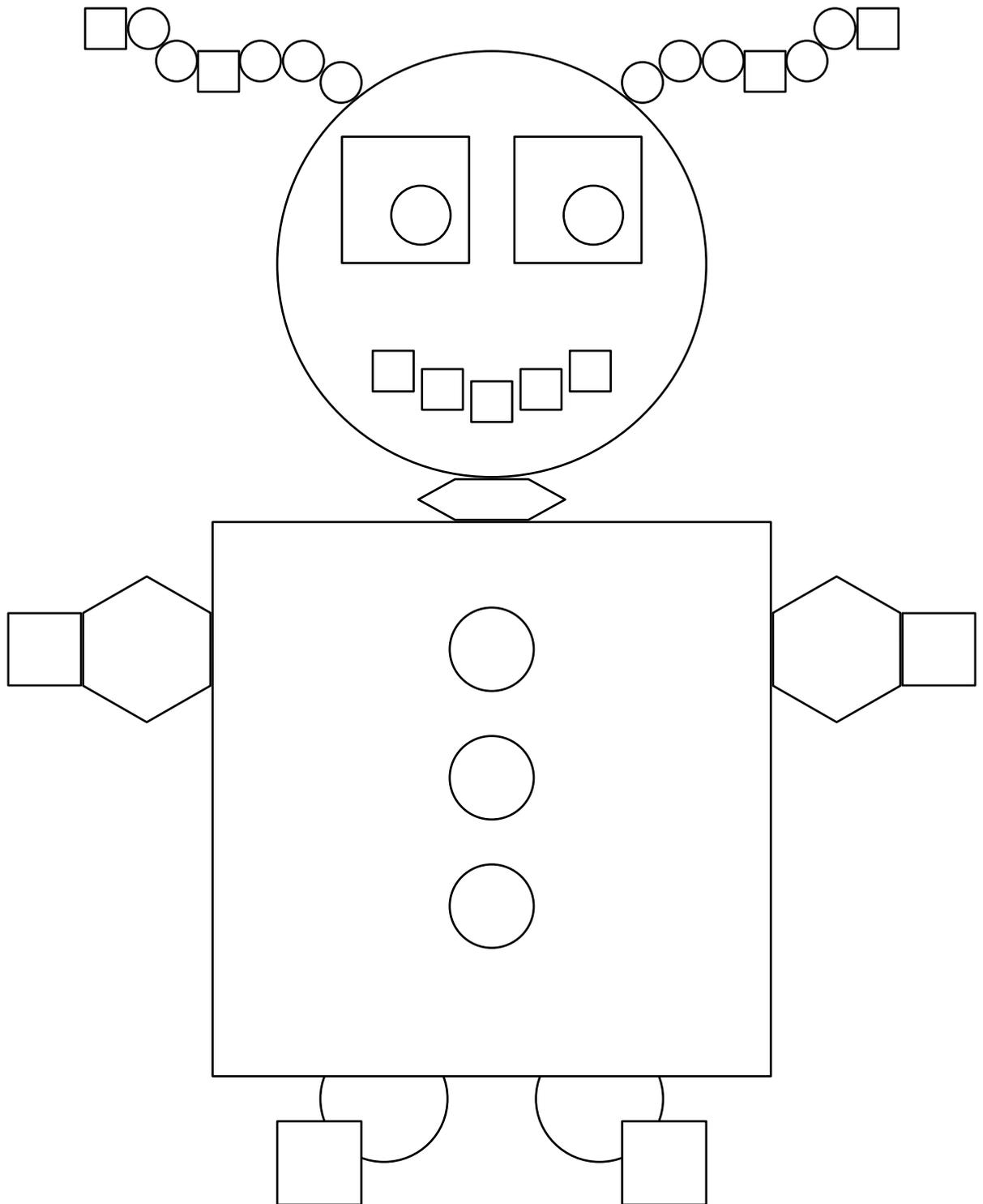


# 4

## SUCHE DIE **VIERECKE**



Suche alle Vierecke im Bild.  
Male sie rot  an!

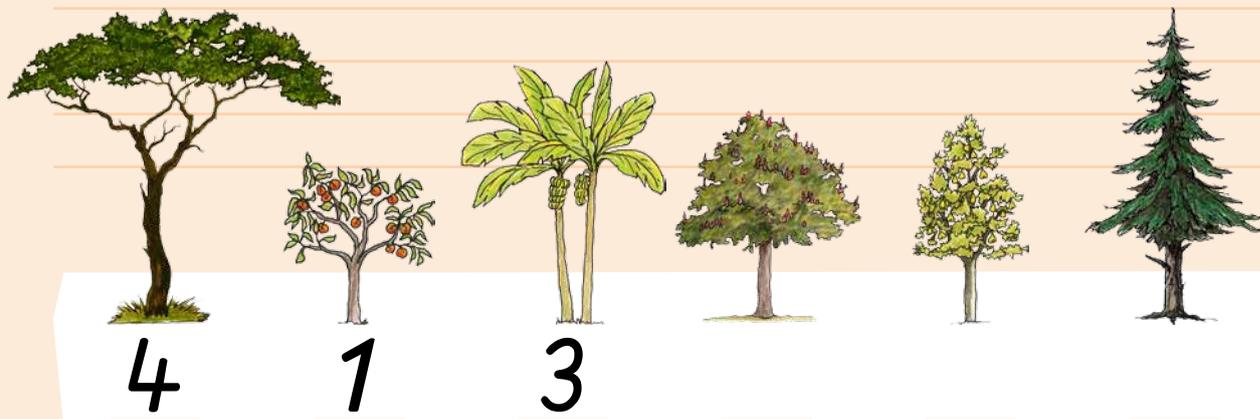


# 4

# KLEINSTES UND GRÖßTES



Ordne die Gegenstände der Größe nach. Die Linien helfen dir dabei. Der kleinste bekommt eine 1, der größte eine 4!



# 4

## DAS ZAHLENSPIEL



Diesmal darf die **4** noch mal!  
Suche dir einen Mitspieler. Würfelt  
abwechselnd. Wer eine 4 gewürfelt hat,  
darf ein weiteres Mal würfeln.

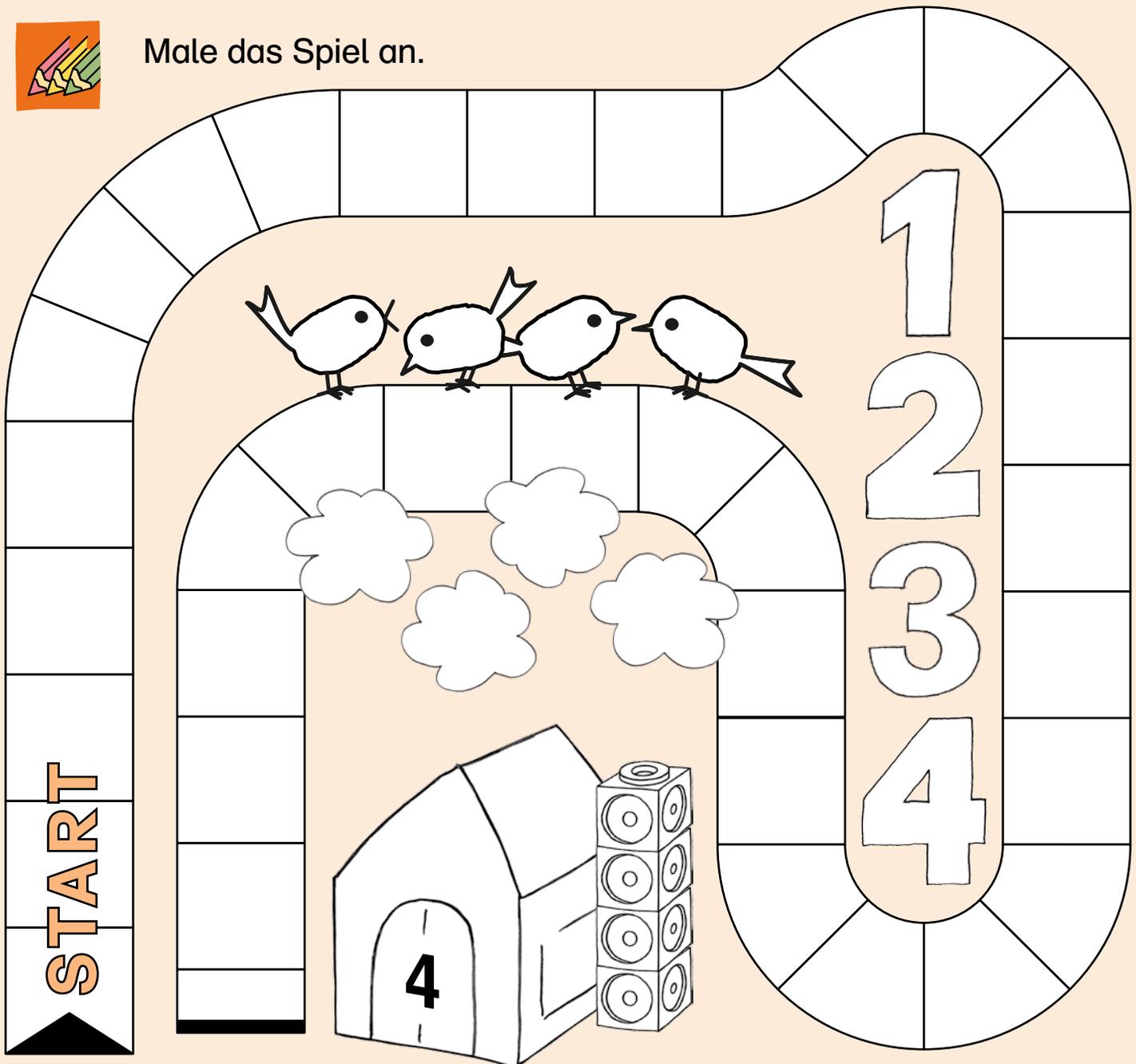
- ▶ Bei einer 1 hüpf einmal in die Luft.
  - ▶ Bei einer 2 klatsche zweimal in die Hände.
  - ▶ Bei einer 3 dreh' dich dreimal um dich selbst.
- Wer hat die Bahnstation 4 zuerst erreicht?

Material:

- ★ einen Würfel
- ★ eine Spielfigur pro Spieler
- ★ Buntstifte



Male das Spiel an.



# 6. Der Mund, die Nase

## Material:

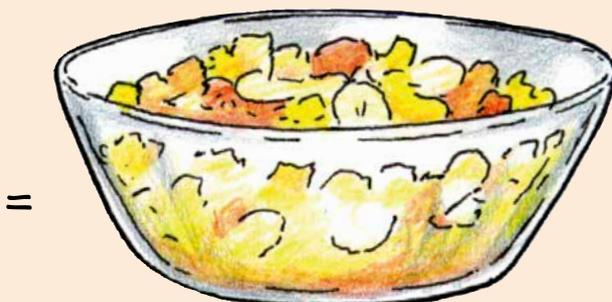
- ★ verschiedene Früchte für einen Obstsalat
- ★ etwas Honig oder Zucker
- ★ eine Zitrone
- ★ ein Messer
- ★ ein Schneidebrett
- ★ eine Schüssel
- ★ einen Löffel



Wie viel Spaß das **SCHMECKEN** macht, darfst du hier ausprobieren. Mit dem folgenden Rezept kannst du dir einen leckeren Obstsalat zubereiten. Guten Appetit!



+



LECKERER OBSTALAT

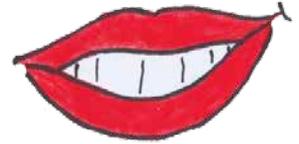
Das Vorschulkind darf das bereitgestellte Obst in mundgerechte Stücke schneiden, in eine Schüssel geben und mit Zitrone und Honig abschmecken. Lassen Sie das Vorschulkind alle Arbeitsschritte selbstständig durchführen, soweit das möglich ist. Ermutigen Sie es bereits bei der Zubereitung, die einzelnen Obstsorten zu probieren und den unterschiedlichen Geschmack zu benennen: süß, sauer, salzig, herb, bitter usw.



## Der Mund, die Nase



Dein Mund ist wie eine geheimnisvolle Höhle. Man sagt tatsächlich **MUNDHÖHLE** dazu. Sehen kannst du erst einmal nur den Eingang. Diesen Eingang kannst du öffnen und schließen. Das geht mit deinen **LIPPEN**.



**BITTER**



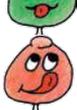
**SALZIG**



**SAUER**



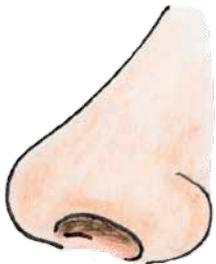
**SÜß**



In der Höhle befindet sich die **ZUNGE**.

Sie ist sehr beweglich. Du brauchst sie zum Kauen, Schlucken, Sprechen und ganz wichtig zum Schmecken. Auf ihr sind die **GESCHMACKSKNOSPEN**.

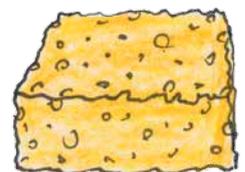
Zum Kauen und Abbeißen brauchst du natürlich auch deine **ZÄHNE**. Deine Nahrung verlässt deinen Mund durch die **SPEISERÖHRE**.



Dein Mund und die Zunge arbeiten eng mit deinem Riechsinn, der **NASE** zusammen. Vielleicht hast du dies bei deinen Experimenten schon bemerkt. Oder vielleicht hast du mal Schnupfen gehabt und gedacht: „Ich kann gar nichts mehr schmecken.“

Deine Nase hat zwei Öffnungen. Durch diese Öffnungen kannst du Luft einatmen. Bei der Nase begegnest du einem Wort, das du schon kennst: **HÖHLE**. Die beiden äußeren ‚Nasenlöcher‘ führen in die **NASENHÖHLE**.

In der Nasenhöhle stecken deine **RIECHZELLEN**. Mit diesen Zellen kannst du die Gerüche um dich herum aufnehmen. Stell dir eine Riechzelle wie einen kleinen Schwamm vor, er nimmt alle Gerüche auf.





Was machst du mit deinem Mund noch?

Kannst du außer Schmecken noch etwas mit deinem Mund machen?

Sammeln Sie bitte unterschiedliche Antworten mit Ihrem Kind. Antworten wie Sprechen, Singen, Atmen, Kauen sollten dabei sein. Lassen Sie das Vorschulkind ganze Sätze bilden, die sie laut gemeinsam sprechen: „Mit meinem Mund kann ich sprechen.“, „Mit meinem Mund kann ich ...“ usw.



**Bastle dir eine ‚Flüstertüte‘.**

Du wirst merken, dass sie deine Stimme lauter klingen lässt.

So gehst du vor: Nimm den Bastelbogen ‚Flüstertüte‘\* aus dem Bastelblock. Schneide sie an der durchgezogenen Linie aus. Forme aus den beiden Trichterteilen einen Trichter. Dazu ziehst du sie über eine Tischkante, damit sie sich einrollen. Nun klebe sie zusammen. Fertig ist deine ‚Flüstertüte‘.

Material:

- ★ Bastelblock: ‚Flüstertüte‘
- ★ Schere
- ★ Kleber



# Der Mund, die Nase

Mmmmh!



## Material:

- ★ Bastelblock: 'Dufthäuschen'
- ★ Schere
- ★ Kleber
- ★ Buntstifte
- ★ versch. Materialien, die gut riechen



Wenn du dir Globulus ansiehst, dann weißt du sicher, um welchen deiner Sinne es jetzt geht. **RIECHEN** kann angenehm und unangenehm sein.

Überlege dir etwas mit einem **angenehmen** Duft und male es auf:



Überlege dir etwas mit einem **unangenehmen** Duft und male es auf:



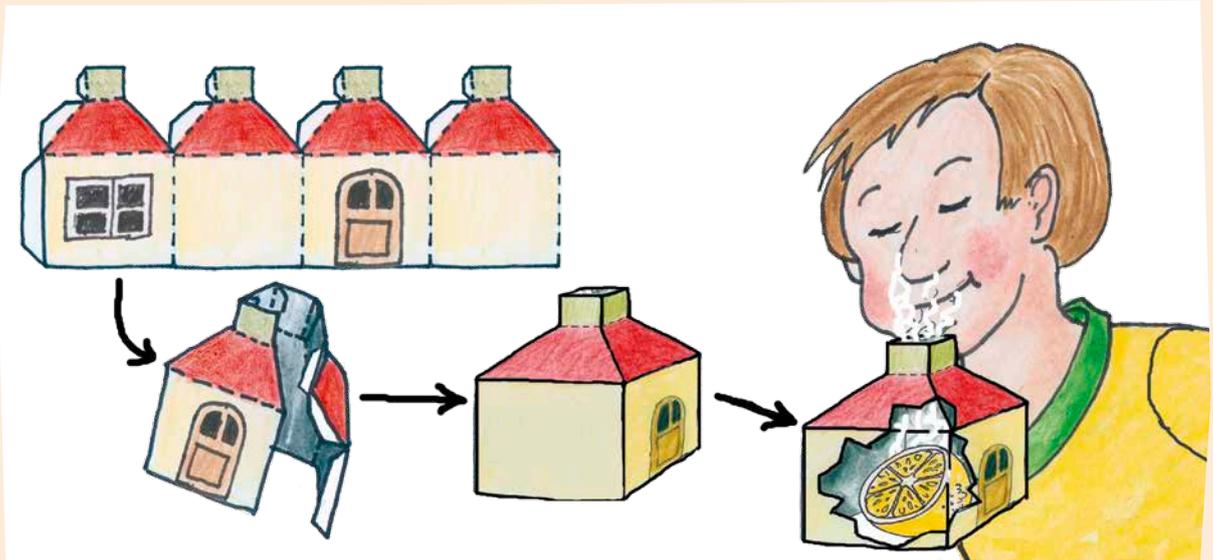
Forsche heute mit deiner Nase. Überlege, wo es wie riecht. Wenn du die Augen schließt, dann kannst du dich besser auf deine Nase konzentrieren, versuch's mal!  
Hier einige Ideen für deine Forschung.

Geben Sie Ihrem Kind die Möglichkeit, auch außerhalb der Wohnung auf eine Forschungsreise 'Riechen' zu gehen.

- ▶ unterschiedliche **Zimmer** der Wohnung: Badezimmer, Küche, Schlafzimmer, Wohnzimmer
- ▶ unterschiedliche **Geschäfte**: Bäckerei, Parfümerie, Zoohandlung, Bekleidungsgeschäft
- ▶ unterschiedliche **Lebensmittel**: Gewürze, versch. Kräuter
- ▶ unterschiedliche **Plätze in der Natur**: Wald, Wiese, Seeufer
- ▶ unterschiedliche **Orte in der Stadt**: Straßenrand, Park, Fußgängerzone



Vielleicht gelingt es dir, einen deiner Lieblingsdüfte einzufangen: Bastle dir ein **DUFTHÄUSCHEN**, stelle etwas mit deinem Lieblingsduft hinein und stecke deine Nase in den ‚Schornstein‘. „Mmmmh, riecht das gut.“



### Und so geht's:

Schneide die Vorlage\* an den durchgezogenen Linien aus. Knicke die Wände, das Dach und den Schornstein an den gestrichelten Linien und klebe alles zusammen. Fertig ist dein Dufthäuschen.



# Der Mund, die Nase



## Wie heißt es – DER, DIE oder DAS?

Für dieses Spiel brauchst du mindestens einen Mitspieler.

Arbeiten Sie mit einer Kindergruppe, spielen mindestens vier Kinder zusammen. Für dieses Spiel braucht jedes Kind sein eigenes Heft.



## So wird gespielt:

Mische alle Wortkarten und lege sie verteilt auf den Tisch. Welche Seite der Wortkarten oben liegt, Einzahl oder Mehrzahl, ist egal. Du spielst sowohl mit Einzahl als auch mit Mehrzahl.

Ein Spieler beginnt. Er nimmt eine Karte auf, benennt das Bild mit dem entsprechenden Wort und überlegt, welcher Begleiter zu diesem Wort gehört.

*Beispiel:* HÄNDE, **die** HÄNDE

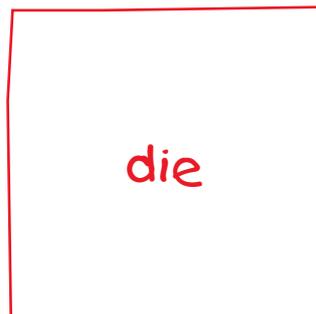
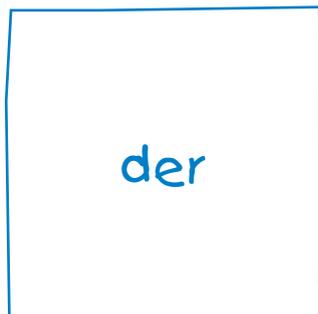
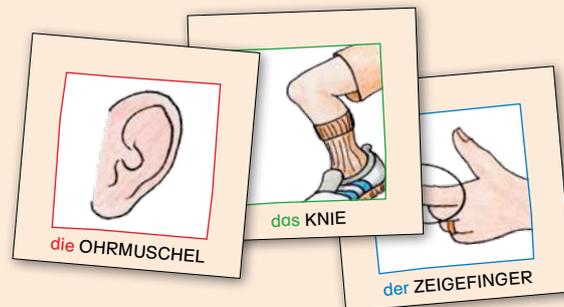
Hat er das richtige Wort und den richtigen Begleiter genannt, darf er die Karte auf das passende Kästchen im Heft legen und eine weitere Karte nehmen. Hat er das richtige Wort oder den richtigen Begleiter nicht gewusst, wird die Karte zurück in die Mitte gelegt und der nächste Spieler ist dran.



Sind alle Karten gespielt, wird gezählt.

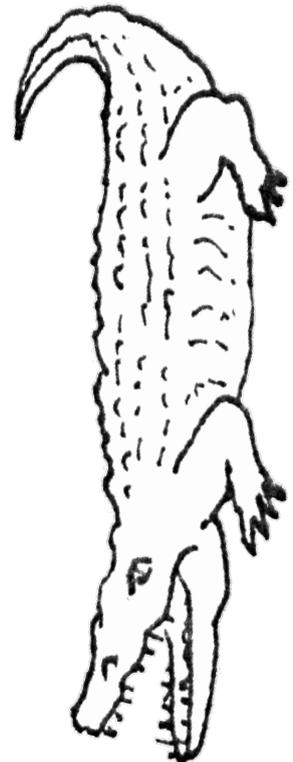
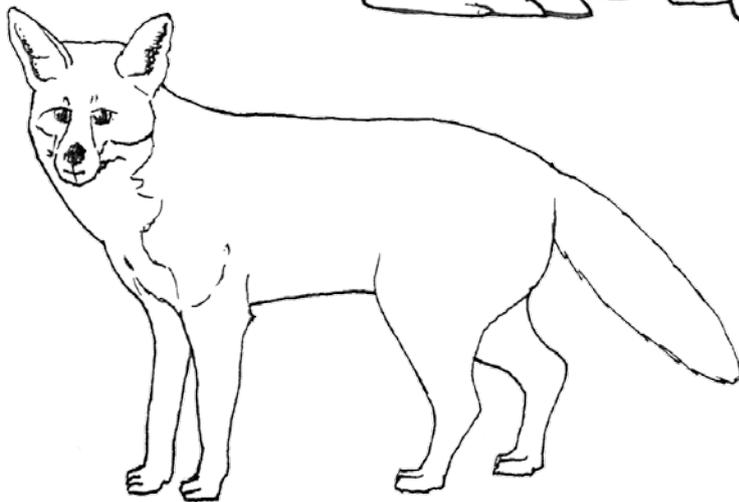
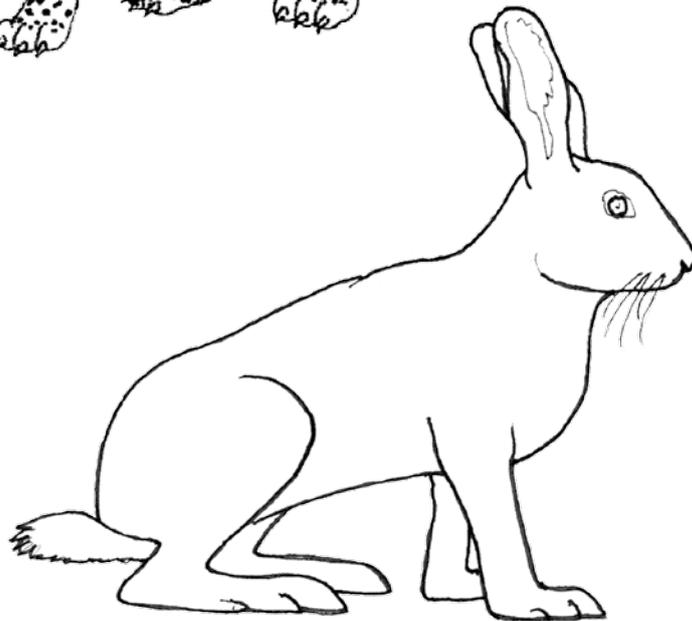
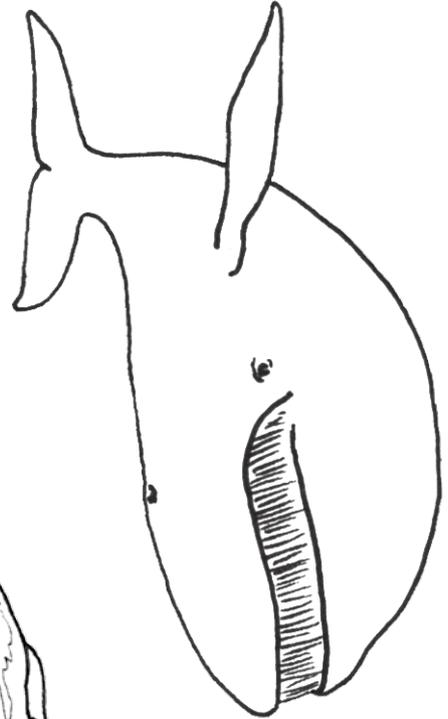
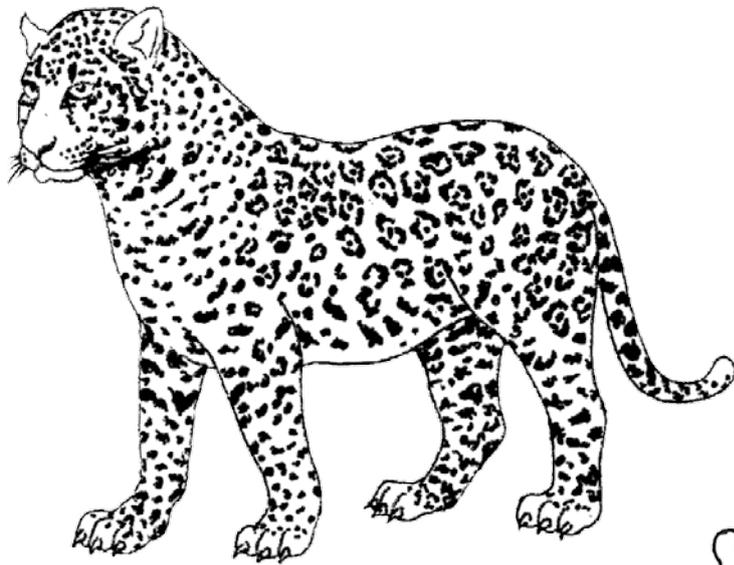
Wer die meisten Karten in seinem Heft liegen hat, gewinnt das Spiel.

Viel Spaß!





# TIERE



**schul**expert  
**Deutsche Fernschule e. V.**  
Schanzenfeldstraße 14  
D 35578 Wetzlar  
Tel. + 49 (0) 6441 921892  
Fax + 49 (0) 6441 921893  
info@deutsche-fernschule.de  
[www.deutsche-fernschule.de](http://www.deutsche-fernschule.de)

# Im Fernunterricht professionell unterstützt – auch und besonders über die Distanz

## Persönliche Lehrkraft

Vor Ort können Sie Ihr Kind selbst begleiten, weil unser Material Schritt für Schritt durch den Lehrstoff führt. In Deutschland steht Ihnen eine ausgebildete Lehrkraft zur Seite. Unsere Lehrkräfte sind erfahren im Fernunterricht. In der Regel arbeiten sie parallel an einer regulären Schule. Ihrem Kind wird eine persönliche Lehrkraft zugeteilt, sodass eine individuelle Unterstützung gewährleistet ist.

## Tests und Bewertungen

In regelmäßigen Abständen senden Sie Tests ein, die der Lehrkraft einen guten Eindruck von den Lernfortschritten des Kindes vermitteln. Die Lehrkraft korrigiert die Tests und gibt bei Bedarf Hilfestellung. Dabei achtet sie vor allem darauf, Ihr Kind zu ermutigen. Zu der Bewertung schreibt sie stets einen persönlichen Brief an das Kind. Die Briefe fördern eine persönliche Beziehung zwischen Lehrkraft und Kind und stellen den Bezug zur Heimat her.

## Bericht

Sobald das erste Halbjahr eines Kurses bearbeitet wurde, verfasst die Lehrkraft einen Bericht. In dem Bericht richtet sie sich an die Eltern und fasst die Lernfortschritte des Kindes zusammen.

## Zeugnis

Zum Abschluss eines Kurses stellt die Lehrkraft ein Zeugnis aus. Das Zeugnis belegt, dass Ihr Kind die Fachkenntnisse erworben hat, die in den Lehrplänen der 16 Bundesländer festgeschrieben sind.

**Beispiele für Briefe an Schüler und Berichte an Eltern:**  
**<http://dfern.de/bl-briefe>**