

M3



Ist
Fernunterricht
wirklich so leicht?

Mathematik

für die 3. Klasse —
fünf Lektionen zum Reinschnuppern



PROBELEKTIONEN

Nachfolgend finden Sie fünf Lektionspakete, die Ihnen bzw. Ihrem Kind die Arbeit mit dem M3-Kurs verdeutlichen sollen.

In diesem Rahmen ist es leider nicht möglich, die unter „Hinweise“ aufgelisteten Materialien dieser Broschüre beizulegen. Dennoch können Sie diese Lektionsabschnitte probeweise mit Ihrem Kind durchführen und weitgehend alle Aufgaben bearbeiten.

Die in der Lektion erwähnten Seiten aus den Lernheften, der Fibel, aus dem Liederheft sowie die Anlagen sind im Anschluss der entsprechenden Lektion zu finden.

Den Schnupperkurs und Zugaben finden Sie unter folgendem Link:

- <https://www.deutsche-fernschule.de/mein-konto/>

Viel Spaß mit dem
M3-Schnupperkurs!
Vielleicht sehen wir uns ja im
Komplettkurs wieder. Ich würde
mich sehr freuen!



Alle Kurse der Deutschen Fernschule sind von der Staatlichen Zentralstelle für Fernunterricht (ZFU) geprüft und zugelassen.

Dieses Werk und alle seine Bestandteile sind nach Form, Inhalt und didaktischer Struktur urheberrechtlich geschützt. Alle Rechte sind vorbehalten. Jede Verwertung, insbesondere jede Vervielfältigung (unabhängig von der Art des verwendeten Verfahrens) und Verbreitung des Werkes außerhalb der engen Schranken des Urheberrechts ist ohne vorherige Zustimmung der Deutschen Fernschule e. V., Wetzlar unzulässig und strafbar gemäß §§ 11; 15 I, II; 97 I; 106 I UrhG. Dies gilt insbesondere für die – auch lediglich auszugsweise – fotomechanische Reproduktion, die Übersetzung, den Nachdruck, die Entnahme von Abbildungen, die Funksendung oder jegliche Form der Speicherung in Datenverarbeitungsanlagen. Veränderungen des vorliegenden Werkes behält sich die Deutsche Fernschule vor.
© 2017 Deutsche Fernschule e. V., Wetzlar

51. Lektion

Oma ist klasse!

Inhalt: Geschichte des Geldes, Geld als Zahlungsmittel, Darstellungen, Beträge legen

Hinweis: Aus dem Materialpaket die Broschüren „Die Euro-Münzen“ und „Die Euro-Banknoten“, ein Briefumschlag, Rechengeld aus Beilage 5 und 6 im Mathematikbuch



Sonja und Peter sind dankbar. Ihre Oma hat ihnen Geld geschenkt. Selbstverständlich haben sie beide den gleichen Betrag erhalten. Dankbar hält jeder diese Scheine und Münzen in seinen Händen.

Mensch, ist das viel Geld!

Löse die Geldscheine und Münzen aus der Beilage 5 deines Mathematikbuches heraus.

Lege mit dem Rechengeld den Betrag, den Peter und Sonja jeweils erhalten.

Zeige deiner Lernhilfe drei Möglichkeiten, wie der Betrag noch ausgezahlt werden kann.

LH Kontrollieren Sie die Lösungen, da es viele Möglichkeiten der Auszahlung gibt.

Lege mit genau vier Scheinen und zwölf Münzen den Betrag, den die Geschwister erhalten.

K 1

In Europa sind Geldbeträge in die Einheiten Euro und Cent (Eurocent) aufgeteilt. Ein Geldbetrag besteht immer aus der Maßzahl und der Einheit.

14 €
 Maßzahl Einheit

1 Euro (€) ist 100 Cent (ct) wert:

$1 \text{ €} = 100 \text{ ct}$



Peter betrachtet die Euroscheine genauer.

Auf jedem Geldschein sind auf der Rückseite Gebäude abgebildet.

Beschreibe deiner Lernhilfe die Gebäude auf der Rückseite der Scheine.

Nenne weitere Unterschiede (z. B. Größe, Farbe) der Scheine.

Lies dir die Informationen über die sieben Eurobanknoten

in der Broschüre „Die Euro-Banknoten“ im Materialpaket durch.

K 2

Wenn du im Ausland lebst, informiere dich über die Währung in deinem Land.

Welche Scheine und Münzen gibt es? Was ist auf den Geldscheinen abgebildet?

Erzähle es deiner Lernhilfe.





Als die Geschwister nach Hause kommen, zeigen sie stolz ihrem Vater die Scheine und Münzen. „Das sind ja 3628 ct“, freut sich der Vater. Seine Kinder schauen ihn erstaunt an.

!

Geldbeträge kann man unterschiedlich darstellen:

36, 28 €	36 € 28 ct	3628 ct
Sprich: 36 Komma 28 Euro	36 Euro 28 Cent	3628 Cent

Schreibe die Beträge in den drei Darstellungen auf. Sage sie deiner Lernhilfe.

18,69 €		
	13 € 34 ct	
		1912 ct
34,46 €		
	67 € 57 ct	
		4537 ct
20,45 €		
	46 € 60 ct	
		4503 ct
45,50 €		
	38 € 9 ct	
		3050 ct

K 3

Gib deiner Lernhilfe nacheinander mit dem Rechengeld die Beträge, die in der Tabelle stehen. Benutze möglichst wenig Scheine und Münzen.

LH Überprüfen Sie bitte, ob das Schulkind den Geldbetrag aus möglichst wenig Scheinen und Münzen zusammensetzt.

Schreibe die folgenden Beträge in die Tabelle.

14,57 €	83,78 €	2,68 €	10,49 €	52,48 €
3445 ct	1234 ct	456 ct	4687 ct	4578 ct

Euro €		Cent ct	
Z	E	Z	E
1	4	5	7

Euro €		Cent ct	
Z	E	Z	E

K 4

Gib die Beträge aus der Tabelle nacheinander deiner Lernhilfe mit möglichst wenig Scheinen und Münzen.

LH Überprüfen Sie bitte, ob der Schüler den Geldbetrag aus möglichst wenig Scheinen und Münzen zusammensetzt.

Verwahre das Rechengeld sorgfältig in einem Briefumschlag mit der Aufschrift „Rechengeld“.



Eure Scheine und Münzen sind wieder so kompliziert. Wir tauschen Waren! Zum Beispiel tauschen wir selbst gemachte Schuhe gegen eine Steinschale oder einen Tag lang harte Arbeit auf dem Feld oder 200 Orangen.

i

Im alten Ägypten gab es noch kein Geld. Brauchte man etwas zu Zeiten von Pharaos Ramses vor über 4000 Jahren, so konnte man einen Gegenstand gegen einen anderen tauschen oder dafür arbeiten. Später wurden wertvolle Tauschgegenstände wie Gold und Silber eingesetzt, die man dann weitertauschen konnte. Später prägten Kaiser und Könige ihren Stempel darauf. Diese noch unförmigen, einseitig geprägten Metallstücke waren schon die ersten Vorläufer der Münzen und damit unseres Geldes.

Nenne deiner Lernhilfe zu jeder Frage zwei Gründe.

- Warum wurde als Tauschmittel lieber Gold als z. B. Orangen genommen?
- Warum hat das Geld Vorteile gegenüber dem Tauschhandel?

K 5

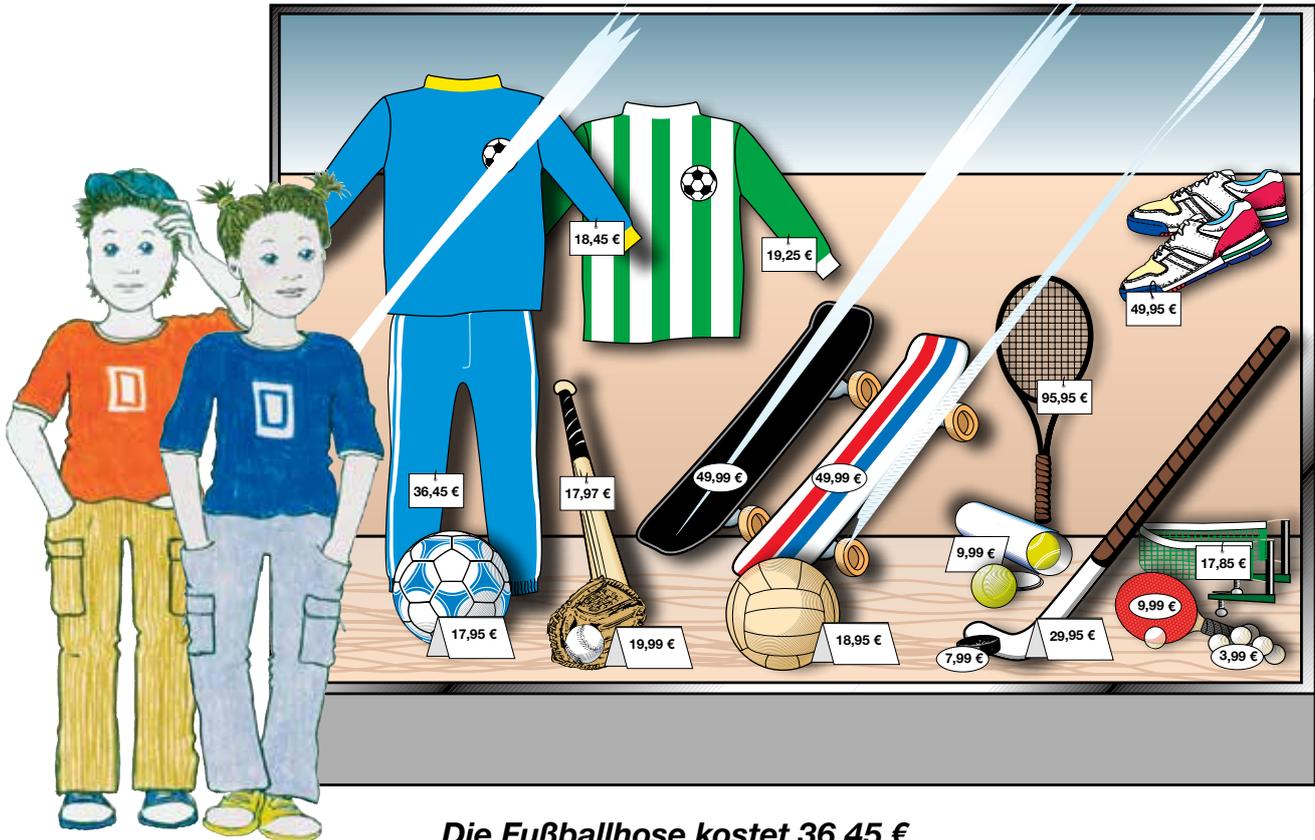
Wenn du möchtest, informiere dich über die Euro-Münzen mit der Broschüre „Die Euro-Münzen“.

52. Lektion

Wünsche kann man ja haben

Inhalt: Vertiefung der schriftlichen Addition, Geldbeträge, Überschlag
 Hinweis: Mathematikbuch S. 30, Rechengeld

Sonja und Peter schauen sich in einem Schaufenster Sportsachen an.
 Von dem Geld, das sie von ihrer Oma bekommen haben, wollen sie sich Sportartikel kaufen.



Die Fußballhose kostet 36,45 €.

Trage die Preise aus dem Schaufenster in die Tabelle ein. Zwei Artikel kosten den gleichen Betrag. Schreibe jeweils nur einen Betrag auf. Lies die Beträge deiner Lernhilfe vor.

Euro €		Cent ct	
Z	E	Z	E
3	6	4	5

Euro €		Cent ct	
Z	E	Z	E

K 6

Ordne die Preise nach ihrer Größe. Schreibe bei gleichen Preisen nur einen Preis auf.

Euro €		Cent ct	
9	5	9	5

Euro €		Cent ct	



K 7

Wähle fünf Sportartikel aus dem Schaufenster aus.
Gib deiner Lernhilfe den genauen Betrag mit deinem Rechengeld.

Ab 5 runde ich auf,
damit ich nicht viel kauf´.
Dass ich mit Rechengeld nicht zahlen kann,
das weiß ja wirklich jedermann.



Die Trainingshose kostet ungefähr 36 €.

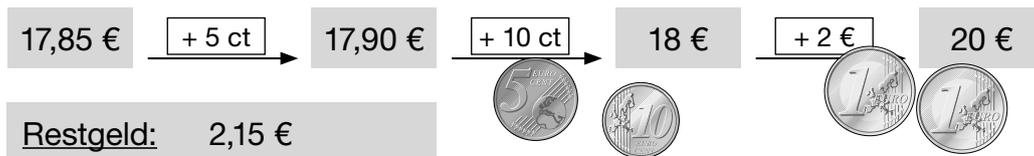
Runde im Kopf die Beträge im Schaufenster auf ganze Euro.
Schreibe die Beträge so in dein Heft: 36,45 € ≈ 36 €
Sage deiner Lernhilfe, was die Artikel ungefähr kosten.
Wenn du nicht mehr weißt, wie du rundest, schaue in Lektion 40 nach.

LH Achten Sie darauf,
dass das Kind richtig rundet und in ganzen Sätzen spricht.

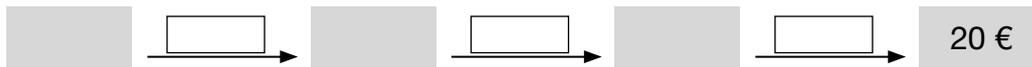
Stelle dir vor, dass du Sportartikel für jeweils 20 € mit deinem Rechengeld kaufen kannst.
Spiele mit deiner Lernhilfe den Einkauf.
Rechne Schritt für Schritt vor, welchen Betrag du als Restgeld erhältst: Ergänze zuerst bis zum nächsten Zehnercent, dann zum nächsten Euro und zum Schluss zu 20 €. Lege das Restgeld auf den Tisch.



Tischtennisnetz:



blaues Trikot:



Restgeld:

grünes Trikot



Restgeld:

Volleyball:



Restgeld:

Tischtennisschläger



Restgeld:

K 8

Löse in deinem Mathematikbuch auf Seite 30 die Aufgaben 25 bis 33.

Lege den Betrag mit dem Rechengeld vor dich hin. Gebe nun das Restgeld deiner Lernhilfe.

Sage dabei die Zwischenrechnungen wie in der letzten Aufgabe.

LH Achten Sie auf die richtige Aussprache.
Ein Beispiel ist im Mathematikbuch auf Seite 30 abgebildet.

53. Lektion

Max kann nicht stillhalten

Inhalt: Addition und Subtraktion mit einstelligen und zweistelligen Zahlen ohne Übergang
 Hinweis: Aus dem **Materialpaket** eine Spielfigur
 Tausenderstrahl aus Lektion 39, Zahlenschieber aus Lektion 36



**Der Tausenderstrahl liegt schon lange unbenutzt herum.
 Er staubt schon ein.**

Lege deinen Tausenderstrahl vor dich. Eine Spielfigur soll Max darstellen.
 Setze eine Spielfigur auf die jeweilige Anfangszahl. Springe zum nächsthöheren Nachbarzehner.
 Sage dabei die Rechnung. Schreibe die Ergebnisse in die grauen Kästchen.

534 + 6 = 540	674 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	777 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	823 + <input type="text"/> = <input type="text"/>
173 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	873 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	333 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	402 + <input type="text"/> = <input type="text"/>
812 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	215 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	297 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	996 + <input type="text"/> = <input type="text"/>
278 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	356 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	492 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	246 + <input type="text"/> = <input type="text"/>
492 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	826 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	934 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	391 + <input type="text"/> = <input type="text"/>

K 9

Springe mit der Spielfigur zum nächsthöheren Nachbarhunderter.
 Sage dabei die Rechnung und schreibe sie in die grauen Kästchen.

534 + 66 = 600	674 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	777 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	823 + <input type="text"/> = <input type="text"/>
173 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	873 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	333 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	402 + <input type="text"/> = <input type="text"/>
812 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	215 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	297 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	996 + <input type="text"/> = <input type="text"/>
278 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	356 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	492 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	246 + <input type="text"/> = <input type="text"/>
492 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	826 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	934 + <input type="text"/> = <input type="text"/>	391 + <input type="text"/> = <input type="text"/>

K10



Hüpfen macht Spaß.

Hüpfe auf einem Bein zweimal um deinen Stuhl. Springe fünfmal rückwärts.

Ich hüpfе nun auch rückwärts.



Springe zum nächstkleineren Nachbarzehner. Sage dabei die Rechnung und schreibe sie in die grauen Kästchen.

534 - 4 = 530	674 - <input type="text"/> = <input type="text"/>	777 - <input type="text"/> = <input type="text"/>	823 - <input type="text"/> = <input type="text"/>
173 - <input type="text"/> = <input type="text"/>	873 - <input type="text"/> = <input type="text"/>	333 - <input type="text"/> = <input type="text"/>	402 - <input type="text"/> = <input type="text"/>
812 - <input type="text"/> = <input type="text"/>	215 - <input type="text"/> = <input type="text"/>	297 - <input type="text"/> = <input type="text"/>	996 - <input type="text"/> = <input type="text"/>
278 - <input type="text"/> = <input type="text"/>	356 - <input type="text"/> = <input type="text"/>	492 - <input type="text"/> = <input type="text"/>	246 - <input type="text"/> = <input type="text"/>
492 - <input type="text"/> = <input type="text"/>	826 - <input type="text"/> = <input type="text"/>	934 - <input type="text"/> = <input type="text"/>	391 - <input type="text"/> = <input type="text"/>

K11

Springe mit der Spielfigur zum Nachbarhunderter. Sage dabei die Rechnung.

534 – 34 = 500	674 – <input type="text"/> = <input type="text"/>	777 – <input type="text"/> = <input type="text"/>	823 – <input type="text"/> = <input type="text"/>
173 – <input type="text"/> = <input type="text"/>	873 – <input type="text"/> = <input type="text"/>	333 – <input type="text"/> = <input type="text"/>	402 – <input type="text"/> = <input type="text"/>
812 – <input type="text"/> = <input type="text"/>	215 – <input type="text"/> = <input type="text"/>	297 – <input type="text"/> = <input type="text"/>	996 – <input type="text"/> = <input type="text"/>
278 – <input type="text"/> = <input type="text"/>	356 – <input type="text"/> = <input type="text"/>	492 – <input type="text"/> = <input type="text"/>	246 – <input type="text"/> = <input type="text"/>
492 – <input type="text"/> = <input type="text"/>	826 – <input type="text"/> = <input type="text"/>	934 – <input type="text"/> = <input type="text"/>	391 – <input type="text"/> = <input type="text"/>

K12

Puh, nun muss ich mich ausruhen.



Max muss eine Pause machen. Packe die Spielfigur und den Tausenderstrahl weg. Bei diesen leichten Aufgaben kannst du auch entspannen.

64 + 3 = <input type="text"/>	64 + 30 = <input type="text"/>	64 – 3 = <input type="text"/>	64 – 30 = <input type="text"/>
164 + 3 = <input type="text"/>	164 + 30 = <input type="text"/>	164 – 3 = <input type="text"/>	164 – 30 = <input type="text"/>
264 + 3 = <input type="text"/>	264 + 30 = <input type="text"/>	264 – 3 = <input type="text"/>	264 – 30 = <input type="text"/>
364 + 3 = <input type="text"/>	364 + 30 = <input type="text"/>	364 – 3 = <input type="text"/>	364 – 30 = <input type="text"/>
464 + 3 = <input type="text"/>	464 + 30 = <input type="text"/>	464 – 3 = <input type="text"/>	464 – 30 = <input type="text"/>

K13

Lege den Zahlenschieber vor dich auf den Tisch. Stelle nacheinander jede Zahl mit dem Zahlenschieber ein. Addiere jede Zahl mit beiden Zahlen in dem weißen Kästchen.

Sage die Addition und stelle dabei das Ergebnis ein. **563 + 3 = 566** **563 + 30 = 593**

+ 3	563	256	953	345	936	452	947
+ 30	444	942	431	811	954	815	738



LH Bitte achten Sie darauf, dass die gesamte Rechnung mit Ergebnis genannt wird, und kontrollieren Sie die Einstellungen des Zahlenschiebers.

Ich verschiebe nur eine Ziffer beim Zahlenschieber.

Stelle nacheinander jede Zahl mit dem Zahlenschieber ein. Subtrahiere von der Zahl die beiden Zahlen in dem weißen Kästchen.

Sage die Subtraktion und stelle dabei das Ergebnis ein. **563 – 3 = 560** **563 – 30 = 533**

– 3	563	256	953	345	936	452	947
– 30	444	942	431	811	954	815	738

LH Bitte achten Sie darauf, dass die gesamte Rechnung mit Ergebnis genannt wird, und kontrollieren Sie die Einstellungen des Zahlenschiebers.

54. Lektion

Auf der Mauer

Inhalt: Addition und Subtraktion mit Zehner- und Hunderterübergang, vorteilhaftes Rechnen



Herr Müller, der Vater von Sonja und Peter, will heute die Mauer im Garten reparieren. Dafür rührt er aus Sand, Kies, Wasser und weiteren Materialien den grauen Zement an.

Das sieht interessant aus. Kann ich dir helfen?

Schreibe die fehlenden Zahlen in die Tabelle.

+	30	50	70	80	+	30	50	70	80	+	130	250	270	180
3	33				30					30				
5					50					50				
7					70					70				
11					110					110				
24					140					140				

K14

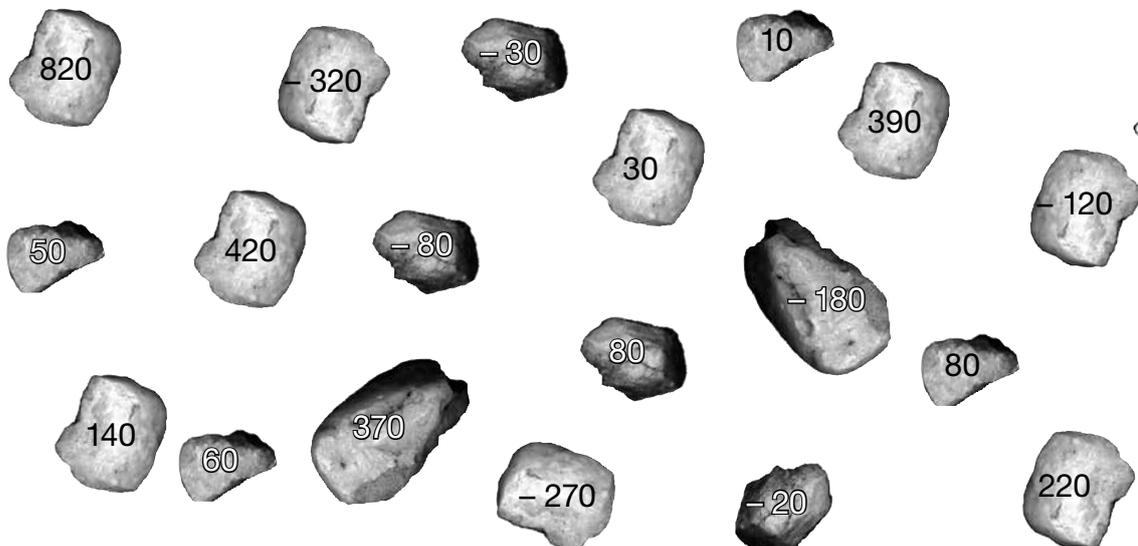
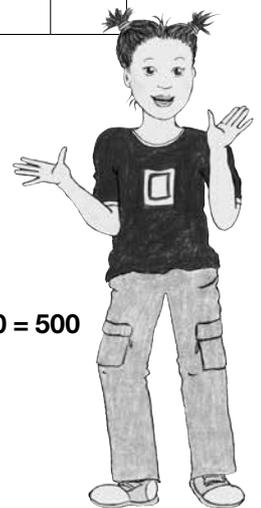
Nun ist der Zement fertig. Jetzt können wir mithelfen zu mauern.

Zuerst müssen noch Steine vom Boden weggetragen werden.

Sonja und Peter können zusammen immer zwei Steine tragen.

Bilde aus den Zahlen zweier Steine immer eine Aufgabe. Rechne vorteilhaft.

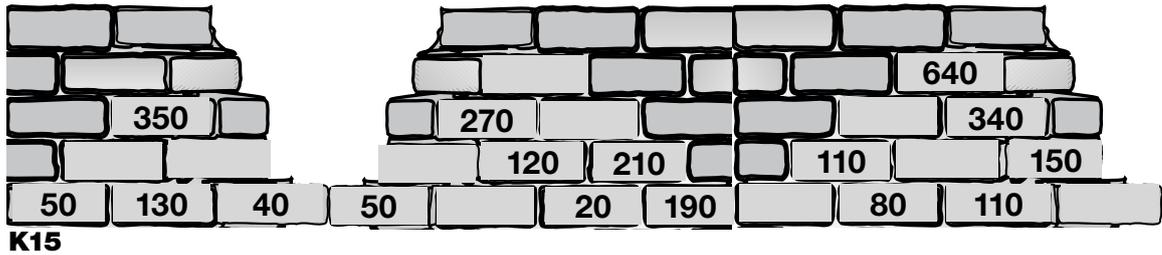
Löse insgesamt zehn Aufgaben im Kopf und nenne deiner Lernhilfe das Ergebnis: $820 - 320 = 500$



LH Kontrollieren Sie die Rechnungen. Achten Sie darauf, dass kein Ergebnis unter Null herauskommt.

Sie legen die Backsteine versetzt auf die Zementschicht.

Die Zahl des oberen Backsteins erhältst du durch Addition der beiden unteren.



Sonja und Peter entfernen den restlichen Zement aus den grauen Behältern.

Die Behälter können nicht weiterverwendet werden, wenn der Zement hart geworden ist.

Löse die Aufgaben in der Tabelle.

-	3	5	7	8	-	30	50	70	80	-	30	50	70	80
30					300					360				
50					500					570				
70					700					760				
100					1000					930				

K16

Max ist wieder nicht zu bremsen. Er hüpft vergnügt auf der neuen Mauer herum.

Ich hüpfe auf der Mauer entlang und zeige, wie ich springen kann.



Schreibe in das graue Feld die Rechenoperation.

Ergänze die Zahlenfolgen. Lies die Zahlen deiner Lernhilfe vor.

+ 10	200	210	220						
	800	805	810						
	600	630	660						
	50	80	110						
	160	165	170						
	900	890	880						
	415	410	405						
	365	362	359						
	730	728	726						
	490	460	430						

K17

55. Lektion

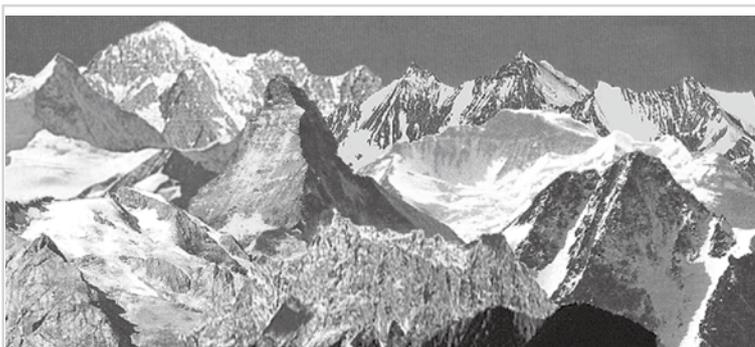
Wohin geht die Fahrt?

Inhalt: Einführung in die halbschriftliche Addition

Familie Meier sitzt um den Esstisch und plant einen Kurzurlaub.
Dafür hat sie sich einige Angebote eingeholt. Gemeinsam überlegen sie, wohin sie fahren können.



**O ja,
wir fahren in die Berge.
Ich wandere gerne.**



Urlaub in den Bergen:
Ferienwohnung für 3 Tage **nur 243 €**

Sonja und Peter ist klar, dass noch Geld für Essen und Getränke berechnet werden muss. Herr Meier meint, dass das Ausflugs- und Verpflegungsgeld 96 € für das Wochenende betragen wird. Zwei Rechenwege schreibt er auf einen Zettel.

Neugierig schauen sich Peter und Sonja beide Rechnungen an:

$$\begin{array}{r} 243 + 96 = \\ \hline 243 + 90 = 333 \\ 333 + 6 = 339 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 + 96 = \\ \hline 243 + 6 = 249 \\ 249 + 90 = 339 \end{array}$$

Erkläre deiner Lernhilfe, wie Herr Meier gerechnet hat.

LH Lassen Sie das Schulkind in eigenen Worten die beiden Rechenwege erklären:
Es handelt sich um zwei Möglichkeiten der Addition zweistelliger Zahlen.



Rechne den Gesamtbetrag weiterer Ausflugsziele aus. Verwende die beiden Rechenwege wie Herr Meier. Schreibe die Rechnungen in dein Heft. Du brauchst dazu dein Lineal.

	Ferienwohnung für 3 Tage	Ausflugs- und Verpflegungsgeld
Fränkische Schweiz	333 €	94 €
Sylt (Nordsee)	273 €	51 €
Füssen (Alpen)	385 €	83 €
Rügen (Ostsee)	444 €	56 €

K18

Erzähle deiner Lernhilfe, welcher Urlaub am billigsten und welcher am teuersten wäre.
Für welchen würdest du dich entscheiden, wenn du das Urlaubsziel aussuchen dürftest?

Ich rechne am liebsten zuerst die Einer und dann die Zehner.



Löse die folgenden Rechnungen nach deiner Lieblingsmethode im Heft.

$555 + 62 =$	<input type="text"/>	$268 + 71 =$	<input type="text"/>	$167 + 28 =$	<input type="text"/>
$734 + 57 =$	<input type="text"/>	$354 + 37 =$	<input type="text"/>	$815 + 78 =$	<input type="text"/>
$691 + 45 =$	<input type="text"/>	$744 + 83 =$	<input type="text"/>	$387 + 56 =$	<input type="text"/>



LH Das Schulkind kann aussuchen, ob es zuerst die Zehner oder zuerst die Einer berechnet. Bitte kontrollieren Sie die Zwischenschritte.

K19

Nach dieser „Kopfarbeit“ brauchst du wieder einmal „Fußarbeit“.

Stelle dir vor, du schwimmst im Meer. Gehe dreimal um deinen Stuhl. Mache mit deinen Armen Ruderbewegungen.

Stelle dir dann vor, du kletterst auf einen Berg. Steige dreimal auf deinen Stuhl.



Fast wäre ich vom Gipfel gefallen, hahaha!

Bei einigen Aufgaben kannst du dir das Rechnen erleichtern. Erkläre deiner Lernhilfe den „Trick“.

$156 + 96 =$	<input type="text"/>	$338 + 49 =$	<input type="text"/>
$156 + 100 = 256$		$338 + 50 = 388$	
$256 - 4 = 252$		$388 - 1 = 387$	



K20

Löse die Rechnungen nach deiner Lieblingsmethode. Denke an den „Rechentrick“.

$837 + 97 =$	<input type="text"/>	$236 + 98 =$	<input type="text"/>	$167 + 28 =$	<input type="text"/>
$227 + 56 =$	<input type="text"/>	$265 + 79 =$	<input type="text"/>	$215 + 46 =$	<input type="text"/>
$425 + 39 =$	<input type="text"/>	$744 + 83 =$	<input type="text"/>	$587 + 36 =$	<input type="text"/>

K21

Für eine Aufgabe muss ich so viel aufschreiben.

Geht es dir auch so? Dann schreibe die Aufgaben kürzer. Denke an den „Rechentrick“.

Du darfst auch deine Lieblingsmethode verwenden.

$567 + 85 =$	<input type="text"/>	$567 + 85 =$	<input type="text"/>
$567 + 5 = 572$		$567 + 5 + 80 = 652$	
$572 + 80 = 652$			

$567 + 85 =$	<input type="text"/>	$236 + 94 =$	<input type="text"/>	$167 + 28 =$	<input type="text"/>
$227 + 56 =$	<input type="text"/>	$265 + 79 =$	<input type="text"/>	$215 + 46 =$	<input type="text"/>
$333 + 99 =$	<input type="text"/>	$487 + 39 =$	<input type="text"/>	$745 + 55 =$	<input type="text"/>

K22

KONTROLLBLATT

Vergleiche und berichtige deine Lösungen.

K 1

Es gibt viele Möglichkeiten, den Betrag von 36,28 € mit vier Scheinen und zwölf Münzen zu zahlen.
Eine Möglichkeit ist:

10 € + 10 € + 10 € + 5 € + 50 ct + 50 ct + 10 ct + 10 ct + 1 ct

K 2

Je höher der Geldscheinwert, desto jünger und moderner sind die Brücken auf der Rückseite.
Je höher der Nennwert, umso größer ist die Banknote. Jede Banknote hat eine andere Farbe.

K 3

18,69 €	18 € 69 ct	1869 ct
13,34 €	13 € 34 ct	1334 ct
19,12 €	19 € 12 ct	1912 ct
34,46 €	34 € 46 ct	3446 ct
67,57 €	67 € 57 ct	6757 ct
45,37 €	45 € 37 ct	4537 ct
20,45 €	20 € 45 ct	2045 ct
46,60 €	46 € 60 ct	4660 ct
45,03 €	45 € 3 ct	4503 ct
45,50 €	45 € 50 ct	4550 ct
38,09 €	38 € 9 ct	3809 ct
30,50 €	30 € 50 ct	3050 ct

K 4

Euro €		Cent ct	
Z	E	Z	E
1	4	5	7
8	3	7	8
	2	6	8
1	0	4	9
5	2	4	8
3	4	4	5
1	2	3	4
	4	5	6
4	6	8	7
4	5	7	8

KONTROLLBLATT

Vergleiche und berichtige deine Lösungen.

K 5

- Gold ist sehr wertvoll. Man benötigt nur kleine Mengen, um Gegenstände zu kaufen. Im Gegensatz zu faulenden Orangen bleibt der Wert von Gold über eine lange Zeit bestehen.
- Geld ist in der Regel eine beständige Währung. Mit Geldscheinen und -münzen kann man sehr genau den Wert eines Gegenstandes bezahlen. Beim Handeln legen die Tauschenden den Wert ihrer Gegenstände fest. Man kann Geld gut transportieren.

K 6

Euro €		Cent ct	
Z	E	Z	E
3	6	4	5
1	8	4	5
1	9	2	5
4	9	9	5
9	5	9	5
1	7	9	7
4	9	9	9
	9	9	9

Euro €		Cent ct	
Z	E	Z	E
1	7	8	5
	3	9	9
2	9	9	5
	7	9	9
1	8	9	5
1	9	9	9
1	7	9	5

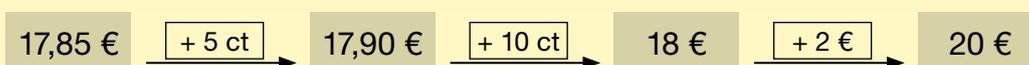
K 7

Euro €		Cent ct	
9	5	9	5
4	9	9	9
4	9	9	5
3	6	4	5
2	9	9	5
1	9	9	9
1	9	2	5
1	8	9	5

Euro €		Cent ct	
1	8	4	5
1	7	9	7
1	7	9	5
1	7	8	5
	9	9	9
	7	9	9
	3	9	9

K 8

Tischtennisnetz:



Restgeld: 2,15 €

KONTROLLBLATT

Vergleiche und berichtige deine Lösungen.

blaues Trikot:

$$18,45 \text{ €} \xrightarrow{+ 5 \text{ ct}} 18,50 \text{ €} \xrightarrow{+ 50 \text{ ct}} 19 \text{ €} \xrightarrow{+ 1 \text{ €}} 20 \text{ €}$$

Restgeld: 1,55 €

grünes Trikot

$$19,25 \text{ €} \xrightarrow{+ 5 \text{ ct}} 19,30 \text{ €} \xrightarrow{+ 70 \text{ ct}} 20 \text{ €}$$

Restgeld: 0,75 €

Volleyball:

$$18,95 \text{ €} \xrightarrow{+ 5 \text{ ct}} 19 \text{ €} \xrightarrow{+ 1 \text{ €}} 20 \text{ €}$$

Restgeld: 1,05 €

Tischtennisschläger

$$9,99 \text{ €} \xrightarrow{+ 1 \text{ ct}} 10 \text{ €} \xrightarrow{+ 10 \text{ €}} 20 \text{ €}$$

Restgeld: 10,01 €

K 9

534 + 6 = 540	674 + 6 = 680	777 + 3 = 780	823 + 7 = 830
173 + 7 = 180	873 + 7 = 880	333 + 7 = 340	402 + 8 = 410
812 + 8 = 820	215 + 5 = 220	297 + 3 = 300	996 + 4 = 1000
278 + 2 = 280	356 + 4 = 360	492 + 8 = 500	246 + 4 = 250
492 + 8 = 500	826 + 4 = 830	934 + 6 = 940	391 + 9 = 400

K10

534 + 66 = 600	674 + 26 = 700	777 + 23 = 800	823 + 77 = 900
173 + 27 = 200	873 + 27 = 900	333 + 67 = 400	402 + 98 = 500
812 + 88 = 900	215 + 85 = 300	297 + 3 = 300	996 + 4 = 1000
278 + 22 = 300	356 + 44 = 400	492 + 8 = 500	246 + 54 = 300
492 + 8 = 500	826 + 74 = 900	934 + 66 = 1000	391 + 9 = 400

KONTROLLBLATT

Vergleiche und berichtige deine Lösungen.

K11

534 - 4 = 530	674 - 4 = 670	777 - 7 = 770	823 - 3 = 820
173 - 3 = 170	873 - 3 = 870	333 - 3 = 330	402 - 2 = 400
812 - 2 = 810	215 - 5 = 210	297 - 7 = 290	996 - 6 = 990
278 - 8 = 270	356 - 6 = 350	492 - 2 = 490	246 - 6 = 240
492 - 2 = 490	826 - 6 = 820	934 - 4 = 930	391 - 1 = 390

K12

534 - 34 = 500	674 - 74 = 600	777 - 77 = 700	823 - 23 = 800
173 - 73 = 100	873 - 73 = 800	333 - 33 = 300	402 - 2 = 400
812 - 12 = 800	215 - 15 = 200	297 - 97 = 200	996 - 96 = 900
278 - 78 = 200	356 - 56 = 300	492 - 92 = 400	246 - 46 = 200
492 - 92 = 400	826 - 26 = 800	934 - 34 = 900	391 - 91 = 300

K13

64 + 3 = 67	64 + 30 = 94	64 - 3 = 61	64 - 30 = 34
164 + 3 = 167	164 + 30 = 194	164 - 3 = 161	164 - 30 = 134
264 + 3 = 267	264 + 30 = 294	264 - 3 = 261	264 - 30 = 234
364 + 3 = 367	364 + 30 = 394	364 - 3 = 361	364 - 30 = 334
464 + 3 = 467	464 + 30 = 494	464 - 3 = 461	464 - 30 = 434

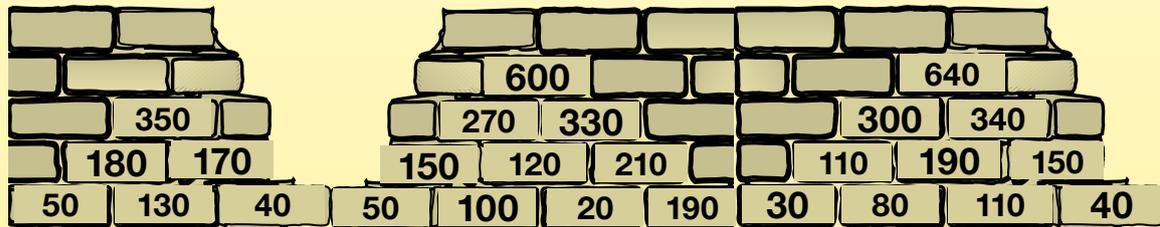
K14

+	30	50	70	80	+	30	50	70	80	+	130	250	270	180
3	33	53	73	83	30	60	80	100	110	30	160	280	300	210
5	35	55	75	85	50	80	100	120	130	50	180	300	320	230
7	37	57	77	87	70	100	120	140	150	70	200	320	340	250
11	41	61	81	91	110	140	160	180	190	110	240	360	380	290
24	54	74	94	104	140	170	190	210	220	140	270	390	410	320

KONTROLLBLATT

Vergleiche und berichtige deine Lösungen.

K15



K16

-	3	5	7	8	-	30	50	70	80	-	30	50	70	80
30	27	25	23	22	300	270	250	230	220	360	330	310	290	280
50	47	45	43	42	500	470	450	430	420	570	540	520	500	490
70	67	65	63	62	700	670	650	630	620	760	730	710	690	680
100	97	95	93	92	1000	970	950	930	920	930	900	880	860	850

K17

+ 10	200	210	220	230	240	250	260	270	280
+ 5	800	805	810	815	820	825	830	835	840
+ 30	600	630	660	690	720	750	780	810	840
+ 30	50	80	110	140	170	200	230	260	290
+ 5	160	165	170	175	180	185	190	195	200
- 10	900	890	880	870	860	850	840	830	820
- 5	415	410	405	400	395	390	385	380	375
- 3	365	362	359	356	353	350	347	344	341
- 2	730	728	726	724	722	720	718	716	714
- 30	490	460	430	400	370	340	310	280	250

K18

$$333 + 94 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 333 + 94 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$333 + 90 = 423 \quad 333 + 4 = 337$$

$$423 + 4 = 427 \quad 337 + 90 = 427$$

$$273 + 51 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 273 + 51 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$273 + 50 = 323 \quad 273 + 1 = 274$$

$$323 + 1 = 324 \quad 274 + 50 = 324$$

KONTROLLBLATT

Vergleiche und berichtige deine Lösungen.

$385 + 83 =$	$385 + 83 =$	$444 + 56 =$	$444 + 56 =$
$385 + 80 = 465$	$385 + 3 = 388$	$444 + 50 = 494$	$444 + 6 = 450$
$465 + 3 = 468$	$388 + 80 = 468$	$494 + 6 = 500$	$450 + 50 = 500$

K19

$555 + 62 =$	617	$268 + 71 =$	339	$167 + 28 =$	195
$734 + 57 =$	791	$354 + 37 =$	391	$815 + 78 =$	893
$691 + 45 =$	736	$744 + 83 =$	827	$387 + 56 =$	443

K20

Den „Rechentrick“ kannst du bei Zahlen benutzen, die nahe an einer Zehner- oder Hunderterzahl liegen: 39, 19, 49, 99, 199, 399 usw. Du addierst die Zehnerzahl und ziehst dann die Differenz ab.

K21

$837 + 97 =$	934	$236 + 98 =$	334	$167 + 28 =$	195
$227 + 56 =$	283	$265 + 79 =$	344	$215 + 46 =$	261
$425 + 39 =$	464	$744 + 83 =$	827	$587 + 36 =$	623

K22

$567 + 85 =$	$236 + 94 =$	$167 + 28 =$
$567 + 5 + 80 =$	$236 + 4 + 90 =$	$167 + 8 + 20 =$
652	330	195
$227 + 56 =$	$265 + 79 =$	$215 + 46 =$
$227 + 6 + 50 =$	$265 + 80 - 1 =$	$215 + 6 + 40 =$
283	344	261
$333 + 99 =$	$487 + 39 =$	$745 + 55 =$
$333 + 100 - 1 =$	$487 + 40 - 1 =$	$745 + 5 + 50 =$
432	526	800

Im Fernunterricht professionell unterstützt – auch und besonders über die Distanz

Persönliche Lehrkraft

Vor Ort können Sie Ihr Kind selbst begleiten, weil unser Material Schritt für Schritt durch den Lehrstoff führt. In Deutschland steht Ihnen eine ausgebildete Lehrkraft zur Seite. Unsere Lehrkräfte sind erfahren im Fernunterricht. In der Regel arbeiten sie parallel an einer regulären Schule. Ihrem Kind wird eine persönliche Lehrkraft zugeteilt, sodass eine individuelle Unterstützung gewährleistet ist.

Tests und Bewertungen

In regelmäßigen Abständen senden Sie Tests ein, die der Lehrkraft einen guten Eindruck von den Lernfortschritten des Kindes vermitteln. Die Lehrkraft korrigiert die Tests und gibt bei Bedarf Hilfestellung. Dabei achtet sie vor allem darauf, Ihr Kind zu ermutigen. Zu der Bewertung schreibt sie stets einen persönlichen Brief an das Kind. Die Briefe fördern eine persönliche Beziehung zwischen Lehrkraft und Kind und stellen den Bezug zur Heimat her.

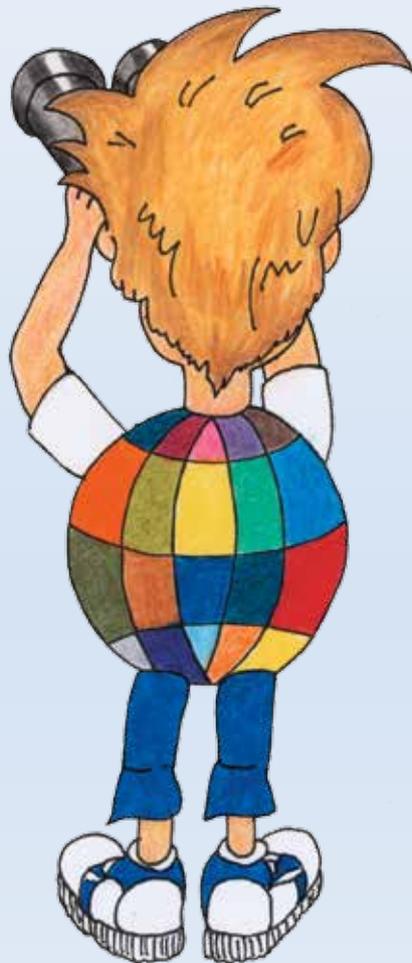
Bericht

Sobald das erste Halbjahr eines Kurses bearbeitet wurde, verfasst die Lehrkraft einen Bericht. In dem Bericht richtet sie sich an die Eltern und fasst die Lernfortschritte des Kindes zusammen.

Zeugnis

Zum Abschluss eines Kurses stellt die Lehrkraft ein Zeugnis aus. Das Zeugnis belegt, dass Ihr Kind die Fachkenntnisse erworben hat, die in den Lehrplänen der 16 Bundesländer festgeschrieben sind.

Beispiele für Briefe an Schüler und Berichte an Eltern:
<http://dfern.de/bl-briefe>



Deutsche Fernschule e.V.

Schanzenfeldstraße 14
D-35578 Wetzlar

Tel: +49 (0) 64 41 / 92 18 92

Fax: +49 (0) 64 41 / 92 18 93

info@deutsche-fernschule.de

www.deutsche-fernschule.de